

اللغة العربية

الصف 1 الإعدادى

كتاب المراجعة والتأسيس

مراجعة على ما سبقت دراسته

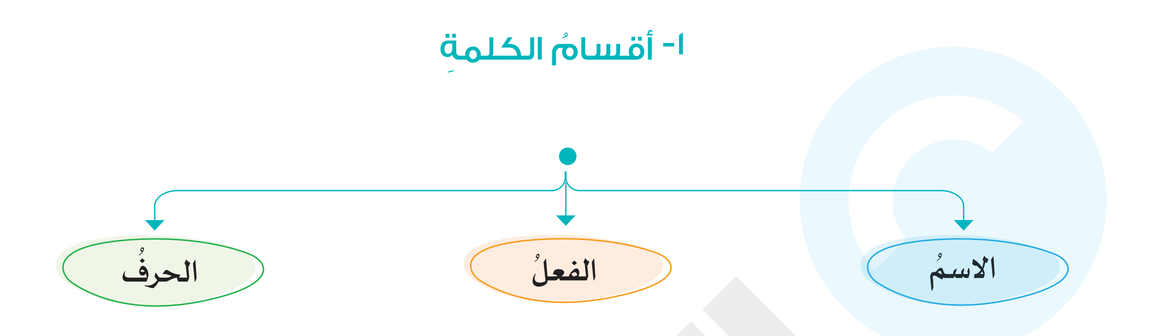
(القواعد النحوية - القواعد الإملائية - الظواهر البلاغية - الجذر اللغوي والمعاني المتعددة)

المحتويات

أولًا مراجعة على القواعد النحوية

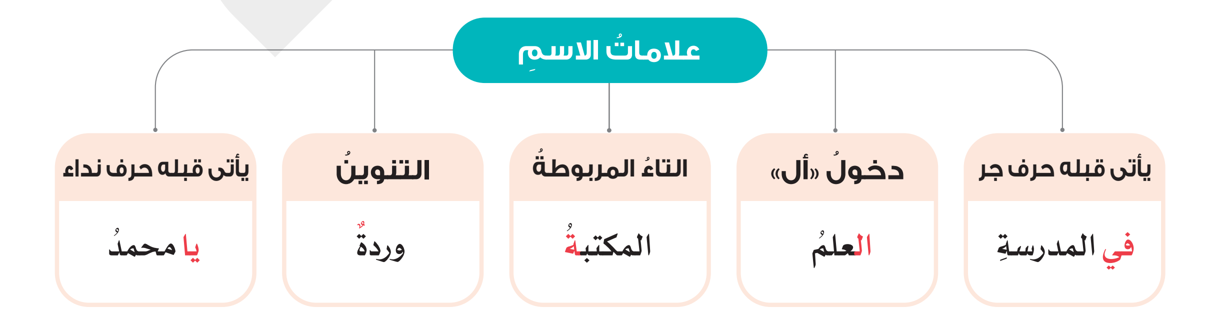
الحصة الأولى

١- أقسامُ الكلمةِ



أولًا الاسم: هُو ما دلَّ على معنًى في نفسهِ، ولكنَّه خالٍ منَ الزَّمنِ.





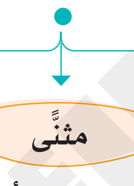
نشاط حدِّدْ مَا يدلُّ علَيه كلُّ اسمٍ منَ الأسماءِ الآتيةِ، وبيِّن علامتَه:

(أ) «يا رانيا». اسمٌ يدلُّ علَى .... – علامتُه: ....

(ب) «الحديقةُ». اسمٌ يدلُّ علَى .... – علامتُه: ....

(جـ) «شهرٌ». اسمٌ يدلُّ علَى .... – علامتُه: ....

(د) «فِي النادِي». «النادي» اسمٌ يدلُّ علَى .... – علامتُه: ....



٢- الاسمُ (من حيثُ العددُ)

مفردٌ
ما دلَّ على واحدٍ أو واحدةٍ
مثل: (ولدٌ – شجرةٌ)

مثنًّى
ما دلَّ على اثنينِ أو اثنتين
مثل: (ولدان – شجرتان)

جمعٌ
ما دلَّ على أكثرَ من اثنينِ أو اثنتينِ
مثل: (أولادٌ – أشجارٌ)

نشاط صِلْ كلَّ اسمٍ من أسماءِ القائمةِ بما ينتمي إليْه:

رجلٌ	مفردٌ	سيوفٌ
بَلَدانِ	مثنًّى	وزيرانِ
حدائق	جمعٌ	جِبالٌ
وجهٌ		شعبان

٣- الاسمُ (من حيثُ النوعُ)

مذكرٌ
عاقلٌ، مثلُ: كمالٍ – أميرٍ
غيرُ عاقلٍ، مثل: أسدٍ – جملٍ

مؤنَّثٌ
عاقلٌ، مثلُ: مريمَ – هندٍ
غيرُ عاقلٍ، مثل: مكتبةٍ – سيارةٍ

نشاط اقرأ، ثمَّ صنِّفِ الكلماتِ الآتيةَ:

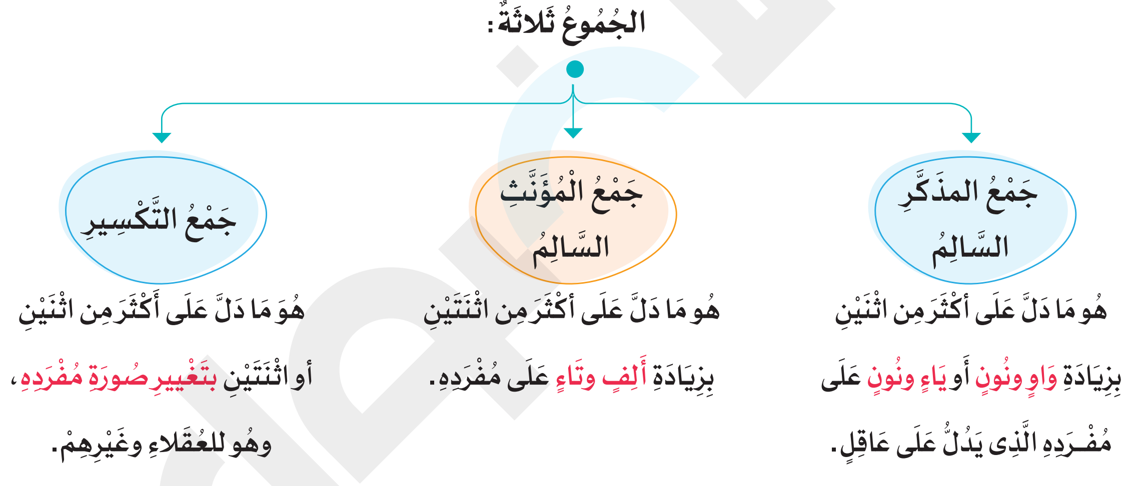
(جريدةٌ – عمرو – بحرٌ – سلمى – حديقةٌ – رائعٌ – صديقةٌ – طائرٌ)



٤- الاسمُ الجمعُ

هُوَ ما دلَّ علَى أكثرَ مِن اثنينِ أو اثنتينِ، مثلَ: التلاميذ – المعلمون – المعلمات.

الجُمُوعُ ثَلاثَةٌ:



جَمْعُ المذَكَّرِ السَّالِم	جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمُ	جَمْعُ التَّكْسِيرِ
هُو مَا دَلَّ عَلَى أكْثَرَ مِن اثْنَيْن بِزِيَادَةِ وَاوٍ ونُونٍ أو يَاءٍ ونُونٍ عَلَى مُفْـرَدِهِ الَّذِى يَدُلُّ عَلَى عَاقِلٍ.	هُو مَا دَلَّ عَلَى أكْثَرَ مِن اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وتَاءٍ عَلَى مُفْرَدِهِ.	هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِن اثْنَيْنِ أو اثْنَتَيْنِ بتَغْيِيرِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ، وهُو للعُقَلاءِ وغَيْرِهِمْ.

انْتَبِهْ

هناكَ كلماتٌ تنتهِي بـ (ون – ين)، ولكنَّها ليستْ جمعَ مذكرٍ سالمًا، مِثْل:

- فُنون – ظُنون ← لأنها ليستْ لعاقلٍ، والنونُ أصليةٌ وليستْ زائدةً، فمفردُها: «فنٌّ – ظنٌّ».
- مَسَــاكــين ← لأنَّ صورةَ المفردِ «مِسكِين» قدْ تغيرَتْ، والنونُ من أصلِ المفردِ.



هناكَ كلماتٌ تنتهي بـ (ات)، ولكنَّها ليستْ جمعَ مؤنَّثٍ سالمًا، مثل:

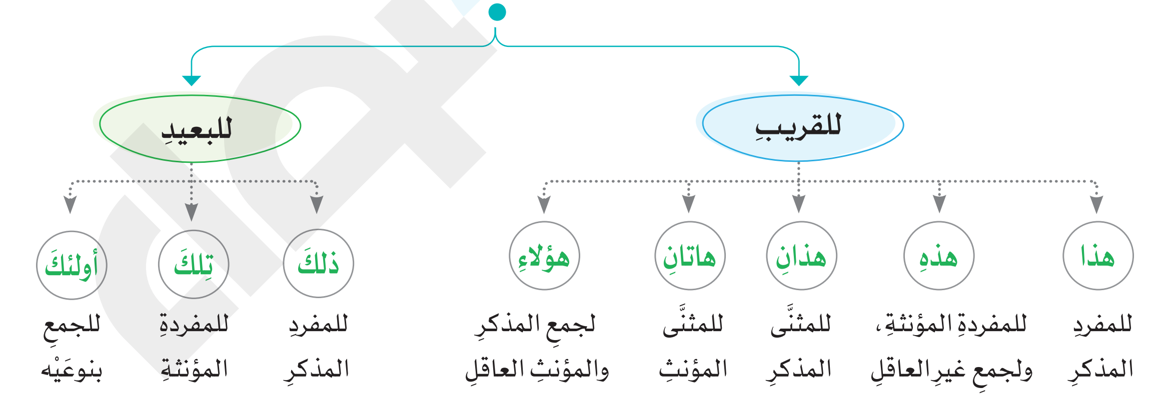
أصوات – أبيات – أوقات ← لأنَّ التاء فيهَا مِنْ أصلِ المفردِ، وليسَتْ زائدةً، فمفردُهَا (صوت – بيت – وقت).

نشاط صَنِّفِ الجموعَ التاليةَ كما هوَموضَّحٌ:

(مُهَنْدِسُونَ – مُدَرِّبَاتٌ – أَنْهَارٌ – لَاعِبَاتٌ – طُرُق – مُعَلِّمِينَ – صالحِينَ – رابحون – فاهماتٌ – عالِماتٌ – أسوارٌ – أذكياءُ)

جمعُ مذكرٍسالمٌ	جمعُ مؤنثٍ سالمٌ	جمعُ تكسيرٍ
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٥- أسماءُ الإشارةِ

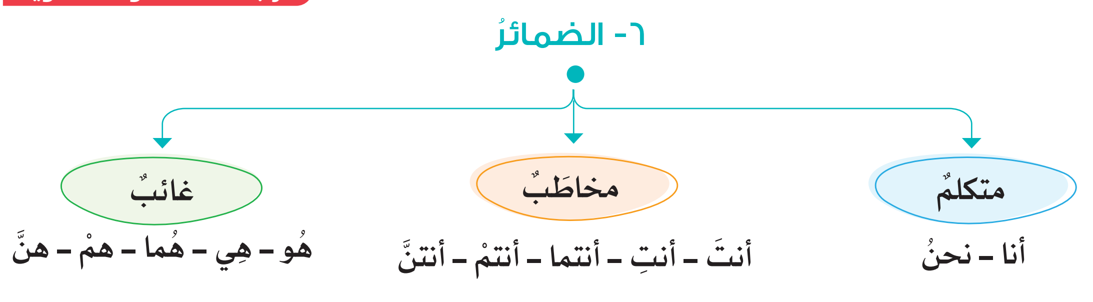


نشاط أكملْ كل جملة باسمِ إشارةٍ مناسبٍ:

(أ) .... عامل. (ب) .... مخلصةٌ. (جـ) .... طبيبانِ بارعانِ.

(د) ...... تلميذتانِ مجتهدتانِ. (هـ) ...... جنود شُجعانٌ. (و) .... عالِماتٌ مجداتٌ.

٦- الضمائرُ



نشاط ١ أكملْ كل جملة بضميرِ متكلمٍ مناسبٍ:

(أ) .... مُثَقَّفٌ.
(ب) .... رفيقانِ.
(جـ) .... مهندسةٌ.
(د) .... محترمونَ.
(هـ) .... مجتهداتٌ.

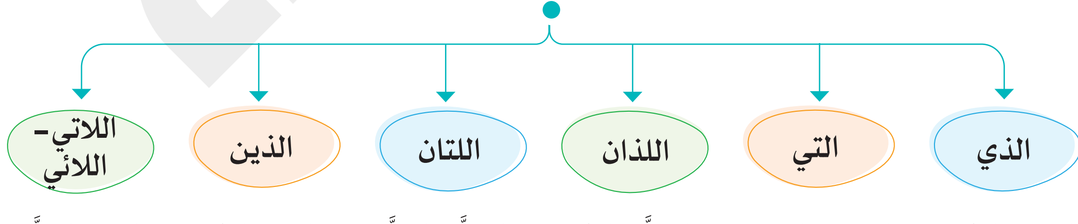
نشاط ٢ أكملْ كل جملة بضميرِ مخاطبٍ مناسبٍ:

(أ) .... ماهرٌ.
(ب) .... مريضانِ.
(جـ) .... عاقلةٌ.
(د) .... مخلصونَ.
(هـ) .... قويَّاتٌ.

نشاط ٣ أكملْ كل جملة بضميرِ غائبٍ مناسبٍ:

(أ) .... صبورٌ.
(ب) .... حزينةٌ.
(جـ) .... عاملانِ.
(د) ....محبوبونَ.
(هـ) .... مسافراتٌ.

٧- الأسماءُ الموصولةُ



للمفردِ المذكرِ — للمفردةِ المؤنثةِ — للمثنَّى المذكرِ — للمثنَّى المؤنَّثِ — لجمعِ المذكرِ — لجمعِ المؤنَّثِ

– الاسمان الموصولانِ «اللّاتي – اللّائي» كلاهما بمعنًى واحدٍ، ويُستخدمانِ معَ الجمعِ المؤنث.



نشاط أكملْ كلَّ جملةٍ باسمٍ موصولٍ مناسبٍ:

(أ) هذا المتسابقُ .... فازَ بالجائزةِ.

(ب) هذهِ الفتاة .... ساعدتْ أمهَا.

(جـ) الطالبانِ .... اجتهدا متفوقانِ.

(د) المؤلفتانِ .... حضرَتا بارعتانِ.

(هـ) هؤلاء الرجالُ .... ساعدُوا الفقراء.

(و) الطبيباتُ ...... ساعدنَ المرضَى رحيماتٌ.

ثانيًا الفعل:

هُو كلمةٌ تدلُّ علَى حَدَثٍ يقعُ في زمنٍ معينٍ، وهو ثلاثةُ أنواعٍ:

أنواعُ الفعلِ

ماضٍ	مضارع	أمر
فعلٌ حدثَ وانتهَى زمنُه، مثل: «لَعِبَ – شَرِبَ»	فعلٌ يحدث الآنَ، ولا يزالُ يحدثُ، مثل: «يلعبُ – يشربُ»	فعلٌ نطلبُ مِنْ خلالِهِ شيئًا، مثل: «العبْ – اشربْ»

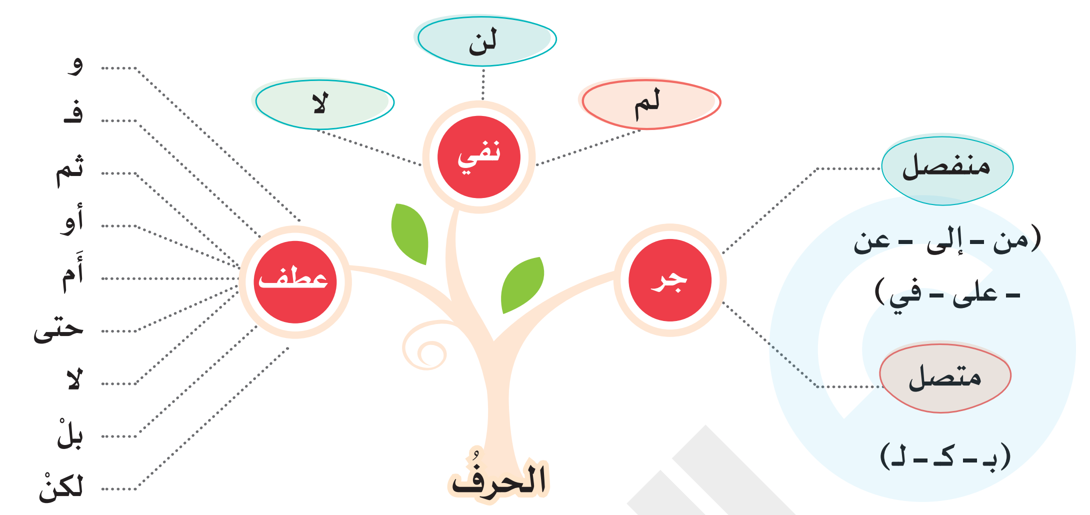
نشاط حدِّدْ نوعَ كلِّ فعلٍ منَ الأفعالِ الآتيةِ:

(يُدافِعُ – سافرَ – اجتهدْ – يقرأُ – ينمو – احْرِصْ – حاوَلَ – تعلَّمَ)

الفعلُ	....	....	....	....	....	....	....	....
نوعُه	....	....	....	....	....	....	....	....



ثالثًا الحـرفُ: هو كلمةٌ ليسَ لها معنًى فِي ذاتِها، ولكنْ يُفْهَمُ معنَاها مَعَ غيرِهَا منَ الكلماتِ.



نشاط أكملْ بحرفِ العطفِ المناسبِ مما بينَ القوسينِ:

(و - ثم - أو - ف)

(أ) دخلَ أحمدُ .... خالدٌ المتجرَ.

(ب) جاءَ القطارُ .... ركِبنَا.

(جـ) تناولْتُ الإفطارَ.............. صليْتُ.

(د) أسافرُ بالقطارِ................ السيارةِ.

واجب منزلي

نشاط ١ أكمل باسم إشارة مناسب مما بين القوسين:

(هذا – هذه – هؤلاء – هذان – هاتان)

(أ) .... مهملان.
(ب) .... مدينتان كبيرتان.
(جـ) .... رابحون.
(د) .... نجمة.
(هـ) .... قائد شجاع.
(و) .... مخلصات.

نشاط ٢ أكملْ بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... ذكي. (ضمير غائب)
(ب) .... مُقصِّران. (ضمير متكلم)
(جـ) .... ناجحون. (ضمير مخاطب)
(د) .... صادقات. (ضمير غائب)
(هـ) .... صبورتان. (ضمير متكلم)
(و) .... عاقلة. (ضمير مخاطب)

نشاط ٣ صوب ما تحته خط في كلِّ جملةٍ:

(أ) حضر المدير التي يحبه الجميع.
(ب) هاتان الحديقتان اللذان أزورهما دائمًا.
(جـ) وصلت السائحة الذي ننتظرها.
(د) هؤلاء الجنود اللاتي ضحوا بأرواحهم.
(هـ) رأيت الفائزات الذين رفعْنَ اسم مصر.
(و) وصلَ الطالبانِ اللتان اشتركا في الرحلة.

نشاط ٤ ميِّز الاسمَ، واكتبْ علامتَه في كلِّ جملةٍ:

(أ) ينشئُ العمالُ برجًا. (..........................)
(ب) يحرصُ المصريُّ على الوطنِ. (..........................)
(جـ) ندمَ المهملُ على التقصيرِ. (..........................)
(د) يا طالبُ، اعملْ بجدٍّ. (..........................)

نشاط ٥ أجب كما هو موضح بالجدول:

(أسوار – قصور – نابغون – عالِمات – مسلمات – طيَّارون – مصابيح – مفاتيح – متفائلون – مصريون – زائرات – مُجدَّات)

جمعُ مذكرٍ سالمٌ	جمعُ مؤنثٍ سالمٌ	جمعُ تكسيرٍ
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

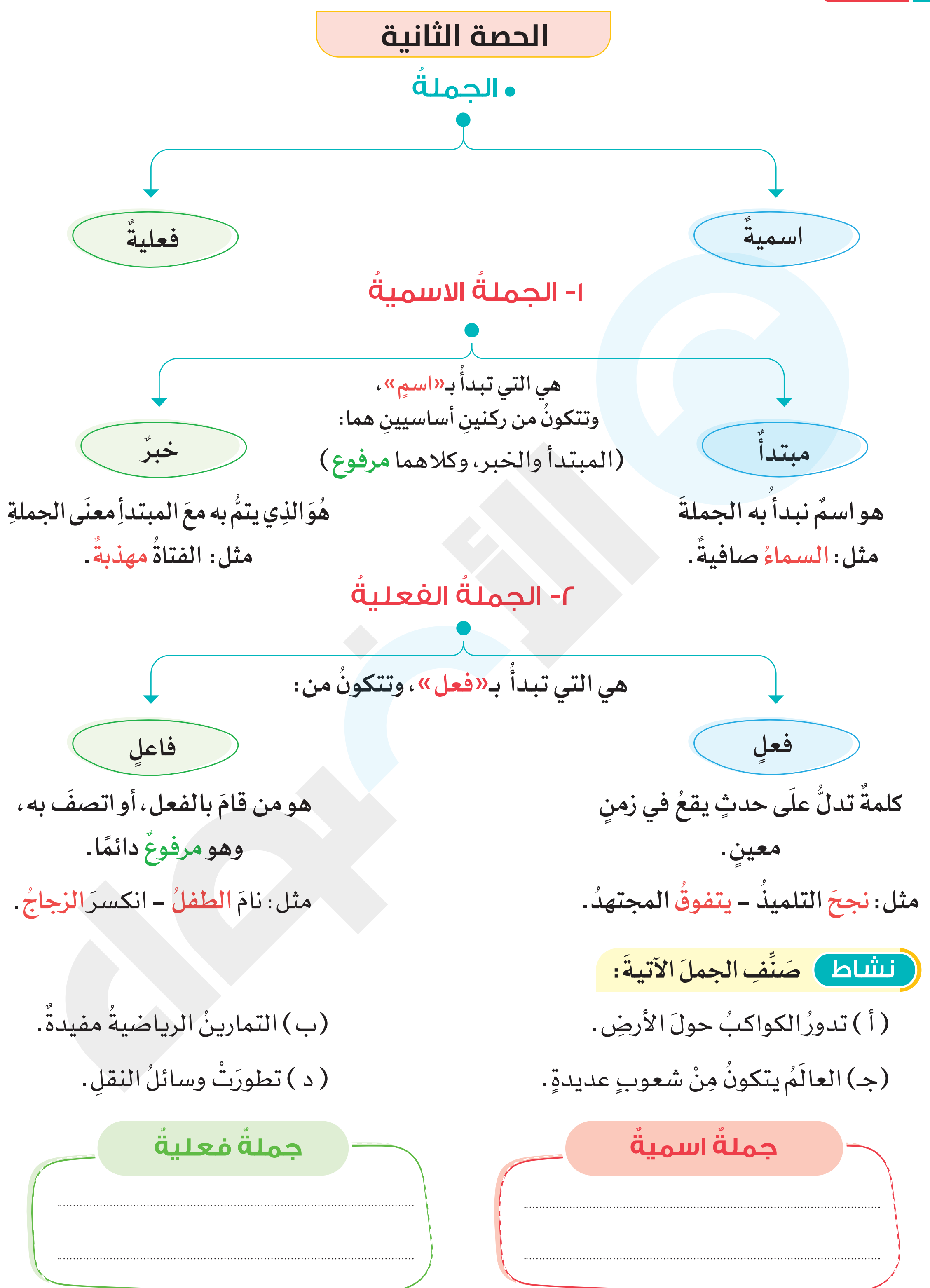
نشاط ٦ اقرأْ، ثمَّ أكمِلْ بحرفِ الجرِّ المناسبِ:

« .... يَومٍ .... الأيامِ وقعَ الثعلَبُ .... البئرِ، وكانَ غيرَ قادرٍ .... الخروجِ. وظلَّ الثَّعلبُ ينتظرُ مساعدةً .... أحدِ الحيواناتِ. وبعدَ قليلٍ مرَّ الماعِزُ، وسألَه .... سببِ وجودِهِ .... البئرِ، فقالَ الثَّعلبُ: سيحدثُ جفافٌ كبيرٌ وأنا هُنَا حتى لا أموتَ .... العطشِ. اقتنعَ الماعزُ الساذجُ، وعندمَا قفزَ .... البئرِ؛ طلعَ الثَّعلبُ فوقَ الماعزِ، وخرجَ .... البئرِ».



الحصة الثانية

• الجملةُ



اسميةٌ — فعليةٌ

١- الجملةُ الاسميةُ

هي التي تبدأُ بـ«اسمٍ»،
وتتكونُ من ركنينِ أساسيينِ هما:
(المبتدأ والخبر، وكلاهما مرفوع)

مبتدأٌ
هو اسمٌ نبدأُ به الجملةَ
مثل: السماءُ صافيةٌ.

خبرٌ
هُوَ الذِي يتمُّ به معَ المبتدأِ معنَى الجملةِ
مثل: الفتاةُ مهذبةٌ.

٢- الجملةُ الفعليةُ

هي التي تبدأُ بـ«فعل»، وتتكونُ من:

فعلٍ
كلمةٌ تدلُّ علَى حدثٍ يقعُ في زمنٍ معينٍ.
مثل: نجحَ التلميذُ - يتفوقُ المجتهدُ.

فاعلٍ
هو من قامَ بالفعل، أو اتصفَ به،
وهو مرفوعٌ دائمًا.
مثل: نامَ الطفلُ - انكسرَ الزجاجُ.

نشاط صَنِّفِ الجملَ الآتيةَ:

(أ) تدورُ الكواكبُ حولَ الأرضِ.

(ب) التمارينُ الرياضيةُ مفيدةٌ.

(جـ) العالَمُ يتكونُ مِنْ شعوبٍ عديدةٍ.

(د) تطورَتْ وسائلُ النقلِ.

جملةٌ اسميةٌ
....
....

جملةٌ فعليةٌ
....
....

• علاماتُ رفعِ المبتدأ والخبرِ

الضمةُ

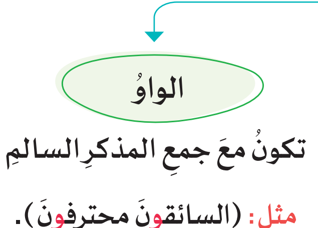
وتكونُ معَ المفردِ، وجمعِ التكسيرِ، وجمعِ المؤنثِ السالمِ

مثل: (البناءُ شاهقٌ - الجنودُ أبطالٌ - السائحاتُ مسروراتٌ).



وتكونُ معَ المثنى

مثل: (الصانعانِ ماهرانِ - الصانعتانِ ماهرتانِ).



تكونُ معَ جمعِ المذكرِ السالمِ

مثل: (السائقونَ محترفونَ).

نشاط حددِ المبتدأَ والخبرَ في الجملِ الآتيةِ، ثمَّ بيِّنْ علامةَ رفعِهِما:

الجملُ	المبتدأ	الخبرَ	علامةُ رفْعِهِمَا
(أ) الورقتانِ مُلَوَّنَتانِ.	....	....	....
(ب) الجُنُود بَواسِل.	....	....	....
(جـ) المتسابقُونَ متنَافِسُون.	....	....	....
(د) المصريَّات مخلِصَات.	....	....	....
(هـ) السَّيَّارَة مُسْرِعَة.	....	....	....

• علاماتُ رفعِ الفاعلِ

١- **الضمةُ**: وتكونُ معَ (المفردِ - جمعِ المؤنثِ السالمِ - جمعِ التكسيرِ)،

مثل: يحاولُ المتسابقُ الفوزَ، تساعدُ الممرضاتُ الجَرْحَى، عادَتِ المسافراتُ.

٢- **الألفُ**: وتكونُ معَ المثنى، مثل: يُحلِّقُ الطائرانِ في السماءِ - رسَتِ السفينتانِ في الميناءِ.

٣- **الواوُ**: وتكونُ معَ جمعِ المذكرِ السالمِ، مثل: حقَّقَ اللاعبونَ الفوزَ.



نشاط ضعْ خطًّا تحتَ الفاعلِ، ثمَّ بيِّنْ نوعَه وعلامةَ رفعِه:

الجملُ	الفاعل	نوعُ الفاعلِ	علامةُ رفعِهِ
(أ) يلعبُ الأطفال.	....	....	....
(ب) سافرَ السَّائِحَانِ.	....	....	....
(جـ) يصومُ المسلم.	....	....	....
(د) انتشرتِ المكتبات.	....	....	....
(هـ) يَتَدَرَّبُ اللاعبونَ.	....	....	....

واجب منزلي

نشاط ١ صنِّفِ الأفعالَ الآتيةَ كما هو موضَّحٌ:

(يدافع - يكسر - اذهبْ - احْرِصْ - عاوَنَ - استمتَعَ - يرمي - شاهَدَ - اصبِرْ - يأخذ - تحمَّلْ - اعتذَرَ - رسمَ)

ماضٍ	مضارع	أمر
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٢ ضعْ خطًّا تحت الحرفِ، ثم بين نوعَه فيمَا يلِي:

(أ) سافرَ أكرمُ إلى الإسكندريةِ. (............)
(ب) أحبُّ الرسمَ والموسيقى. (............)
(جـ) أتناولُ الفواكه والخَضراواتِ. (............)
(د) يجلسُ الضيفُ على الأريكةِ. (............)
(هـ) بالعلمِ يتقدمُ الوطنُ. (............)
(و) لنْ أحضرَ غدًا. (............)

نشاط ٣ حدِّد ركنَي كلِّ جملةٍ اسميةٍ أو فعليةٍ فيمَا يأتِي:

(أ) العَالِمُ نابغٌ. ....
(ب) يسعدُ الآباءُ بالأبناءِ. ....
(جـ) تتنافسُ المبدعاتُ. ....
(د)القلعتانِ كبيرتانِ. ....

نشاط ٤ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ فيما يأتي:

(أ) المرضانِ رحيمَينِ. ....
(ب) السفنُ كبيرةً. ....
(جـ) الجنودَ أبطالٌ. ....
(د) الكاذبونَ مكروهِينَ. ....
(هـ) البائعاتُ أميناتٍ. ....
(و) البائعَ أمينٌ. ....

نشاط ٥ اخترْ علامةَ الرفعِ الصحيحةَ لما تحتَه خطٌّ:

(أ) استعدَّ الطبيبانِ لإجراء العملية للمريض. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)
(ب) يثقُ الناجحونَ بأنفسِهم. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)
(جـ) يتعاونُ الأصحاب في المدرسةِ. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)
(د) التزمَتِ الفتياتُ بالتعليماتِ. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)
(هـ) أمسكَ الشرطي اللصَّ. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)

الحصة الثالثة

• مطابقةُ الفعل للفاعل تذكيرًا وتأنيثًا

إذا كانَ الفاعلُ مؤنثًا

يؤنثُ الفعلُ بتاءٍ مفتوحةٍ في

- آخرِ الفعلِ الماضِي: نجحتْ هناء
- أولِ الفعلِ المضارعِ: تفوزُ هناءُ بالجوائزِ

إذا كانَ الفاعلُ مذكرًا

يُذكَّرُ الفعلُ فلا تلحقُه التاءُ

نجَحَ خالدٌ - يتفوقُ المجتهدُ

• ياءُ المخاطَبَة

تدخلُ على آخرِ فعل الأمر

إذَا كانَ فعلُ الأمرِ لخطابِ المفردَةِ المؤنَّثَة.

مثل: يا فاطمةُ، اعتَنِي بالأزهَارِ.

لا تدخلُ على آخرِ فعل الأمر

إذا كانَ فعلُ الأمرِ لخطَابِ المفردِ المُذَكَّرِ.

مثل: يا يوسفُ، اشرَبِ العصِيرَ.

نشاط ١ صَوِّبْ مَا تَحتَه خط:

(أ) حاولَ اللاعبةُ الفوزَ. ....

(ب) يا مريمُ، سَاعِدِ الفقراءَ. ....

(جـ) يُصلِحُ المهندسةُ الآلاتِ. ....

(د) غرقَ الفتاةُ في الماءِ. ....

(هـ) ترمي العاملُ الحبالَ. ....

(و) تندمُ المهملُ على تقصيرِه. ....



يتبعُ الفعلُ المبتدأَ فِي الإفرادِ والتثنيةِ والجمعِ.

• يلحقُ الفعلَ حروفٌ تدلُّ على التثنيةِ والجمعِ إذَا كانَ المبتدأُ مثنًّى أو جمعًا، مثل:

– الطفلُ نامَ مبكرًا.
– الطفلانِ ناما مبكرًا. (ألفٌ تدلُّ على المثنَّى)
– الأطفالُ ناموا مبكرًا. (واو تدلُّ على الجمعِ المذكرِ)

– المعلمةُ شرحَت الدرسَ.
– المعلمتانِ شرحتا الدرسَ. (ألفٌ تدلُّ على المثنَّى)
– المعلماتُ شرحْنَ الدرسَ. (نون تدلُّ على جمعِ الإناثِ)

لا يتغيرُ الفعلُ إذا بدأَتْ بِه الجملةُ سواءٌ كان الفاعلُ مفردًا أم مثنًّى أم جمعًا.

• لا يلحقُ الفعلَ أيُّ حروفٍ تدلُّ على التثنيةِ والجمعِ إذَا بدأتِ الجملةُ بفعلٍ، مثل:

– نامَ الطفلُ مبكرًا.
– نامَ الطفلانِ مبكرًا.
– نامَ الأطفالُ مبكرًا.
– شرحَت المعلمةُ الدرسَ.
– شرحَت المعلمتانِ الدرسَ.
– شرحَت المعلماتُ الدرسَ.

نشاط ٢ حَوِّلِ الجملةَ الاسميةَ إلى جملةٍ فعليةٍ، والجملةَ الفعليةَ إلى جملةٍ اسميةٍ، وغيِّرْ مَا يَلزَمُ:

(أ) الجندِيانِ يحملانِ السلاحَ. ....

(ب) يعملُ المخلصونَ لرفعةِ الوطنِ. ....

(جـ) يؤلِّفُ الكُتَّابُ الرواياتِ. ....

(د) يُحِسُّ المرضَى بالألمِ. ....

(هـ) الوزيرانِ يتجوَّلانِ في المدينةِ. ....

(و) البنتانِ تسمعانِ كلامَ أمهما. ....

• ظرف الزمان وظرف المكان

ظرفُ الزمانِ: هو اسمٌ منصوبٌ يبينُ زمنَ حدوثِ الفعلِ الذي قبلَه.

ظرفُ المكانِ: هو اسمٌ منصوبٌ يبينُ مكانَ حدوثِ الفعلِ الذي قبلَه.



تذكر:

- مِنَ الكلماتِ التي تدلُّ علَى ظرفِ الزمانِ:

«صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلًا - فجرًا - ظهرًا - عصرًا - مغربًا - عِشَاءً - صيفًا - شتاءً - ربيعًا - خريفًا - أمسِ - الآنَ - غدًا - قبلَ - بعدَ - مُذْ - منذُ - حينَ».

- من الكلماتِ التي تدلُّ على ظرفِ المكان:

«فوقَ - تحتَ - أمامَ - خلفَ - يمينَ - يسارَ - بينَ - حولَ - وسطَ - شرقَ - غربَ - شَمالَ - جنوبَ - وراءَ - عندَ - نحوَ - تجاهَ - هنا - هناك - داخلَ - خارجَ - أسفلَ - أعلى».

نشاط ضع دائرة حولَ ظرفِ الزمَانِ، وخطًّا تحت ظرفِ المكانِ:

(أ) وقفَ الولدُ بينَ أصدقائِهِ.

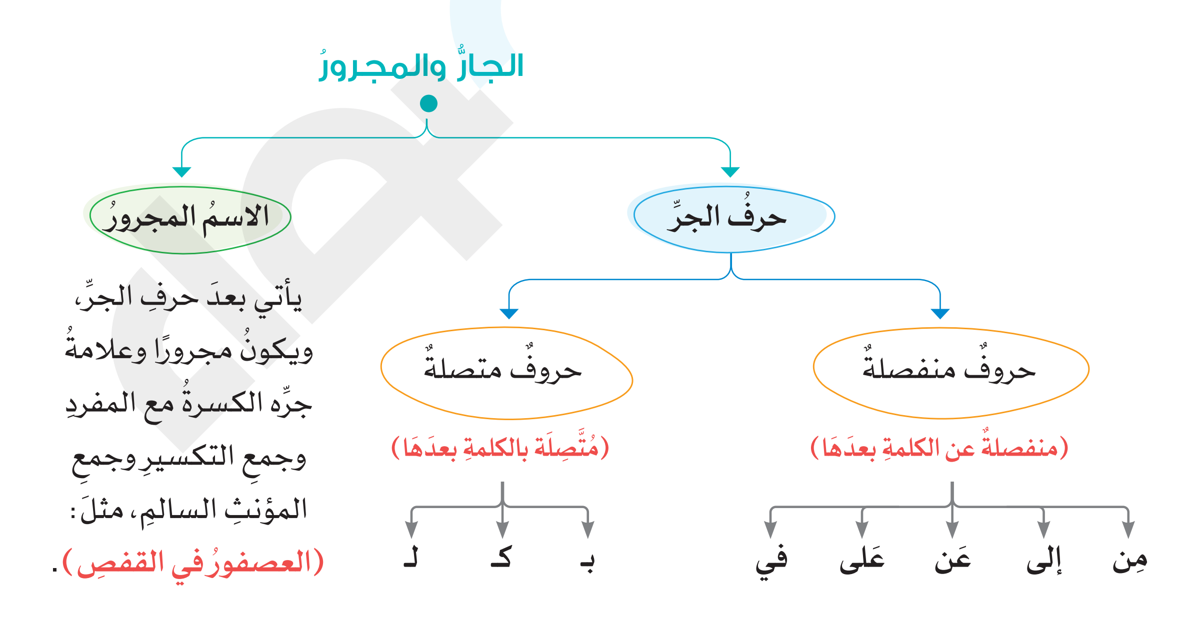
(ب) يظهرُ القمرُ ليلًا.

(جـ) حضَرالضيوفُ الآنَ.

(د) تقعُ الإسكندرية شمالًا.

(هـ) الغوَّاصَةُ مختفيةٌ تحتَ الماءِ.

(و) تهاجرُ الطيورُ شتاءً إلى أماكنَ دافئةٍ.



الأَمثِلَة	حرفُ الجرِّ	الاسمُ المجرورُ
(أ) خَرَجَ خالدٌ منَ المكتبةِ.	من	المكتبةِ
(ب) ذَهبَ الأطفالُ إلى المدرسةِ.	إلى	المدرسةِ
(جـ) ابتعِدْ عنْ أصدقاءِ السوءِ.	عن	أصدقاءِ
(د) رأيتُ عصفورًا على الشجرةِ.	على	الشجرةِ
(هـ) لَعِبَ الأطفالُ في ساحةِ البيتِ.	في	ساحةِ
(و) يكتبُ المعلمُ بالقلمِ.	بـ	القلمِ
(ز) الطفلةُ جميلةٌ كالقمرِ.	كَـ	القمرِ
(ح) للعلمِ دورٌ كبيرٌ في حياتِنا.	لِـ	العلمِ



حرفُ الجرِّ (اللامُ) إذَا دَخَلَ عَلَى كلمةٍ تبدأُ بـ (أل) فإنَّ الألفَ تحذفُ، مثلَ: لـ + العلم = للعلم.

نشاط أكملْ كلَّ جملةٍ بحرفِ جرٍّ مناسبٍ:

(أ) يهتمُّ الرجلُ .... أبنائِه.

(ب) يسألُ السائحُ .... العنوانِ.

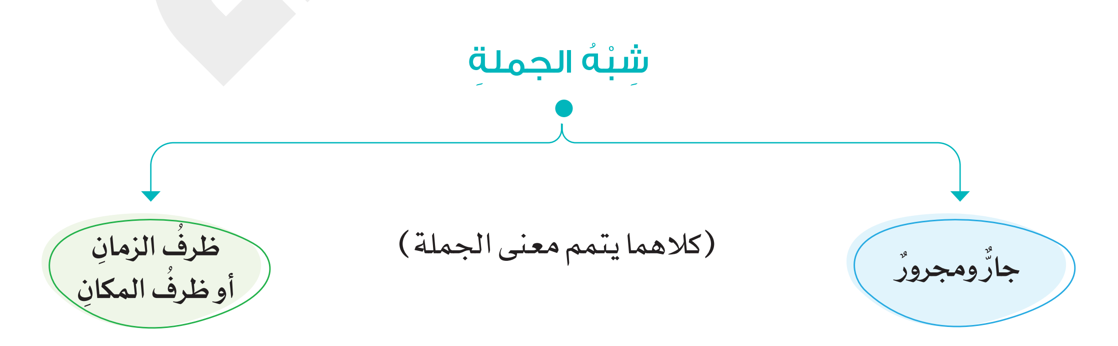
(جـ) استفادَ الطلابُ .... المعلمِ.

(د) الكتبُ .... المنضدةِ.

(هـ) وصلَ المتسابقُ .... خطِّ النهايةِ.

(و) الفتاةُ .... القمرِ.

شِبْهُ الجملةِ





نشاط أكملْ كلَّ جملةٍ ممَّا يأتي بشبهِ الجملةِ المناسبِ:

(أ) جرَى الشرْطِيُّ ....

(ب) اصطَادَ الصَّيَّادُ الأسماكَ ....

(جـ) تناولتُ الدَّواءَ ....

(د) وقفَ التلاميذُ .... المُعَلِّمِ.

(هـ) سافرْتُ مَعَ أسرتِي ....

(و) قرأتُ بعضَ الكتبِ ....

• المفعول به

هو اسمٌ منصوبٌ دائمًا يقعُ علَيه فعلُ الفاعلِ.

من علاماتِ نصبِه «الفتحةُ» مَعَ:

المفردِ

مثل: شرحَ المعلمُ الدرسَ.

الدرسَ: مفعولٌ بِهِ منصوبٌ،

وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ؛ لأنهُ مفردٌ.



مثل: كرمَ المعلمُ التلاميذَ.

التلاميذَ: مفعولٌ بِهِ منصوبٌ،

وعلامةُ نصبِهِ الفتحة؛ لأنهُ جمعُ تكسيرٍ.

نشاط حدِّدِ المفعولَ به في كلِّ جملةٍ، واكتبْ علامةَ إعرابِه:

(أ) يحملُ العمال الصناديق. ....

(ب) زيَّنَ الأولاد الشوارع. ....

(جـ) تعلمَتِ الفتاة الرسم. ....

(د) خطَّطَ المهندسون البناء. ....

(هـ) بنى العمَّال السور. ....

(و) ساعدَ الغني الفقراء. ....

واجب منزلي

نشاط ١ أكملْ بفعلٍ مناسبٍ لفاعلِه في كلِّ جملةٍ:

(أ) .... الرجلُ السيارةَ.
(ب) .... السفينةُ في البحرِ.
(جـ) .... المجتهدانِ في الامتحانِ.
(د) يا فاطمةُ، .... أختَكِ.
(هـ) .... الأمُّ الطعامَ.
(و) .... الفتى ثيابَه.

نشاط ٢ صوبِ الخطأَ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

(أ) يعاونونَ الأصدقاءُ الجيرانَ.
(ب) يقاتلونَ الجنودُ بشجاعةٍ.
(جـ) الطبيبانِ يعالجُ المريضَ.
(د) يخترعانِ العالِمانِ الأجهزةَ.

نشاط ٣ ضع خطًّا تحتَ الظرفِ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ اكتبْ نوعَه بينَ القوسينِ:

(أ) اختبأَ اللصُّ خلفَ السورِ. (............)
(ب) تضيءُ النجومُ ليلًا. (...............)
(جـ) بدأَتِ الحفلةُ الآنَ. (............)
(د) يقفُ المعلمُ بينَ طلابِه. (...............)
(هـ) يعتدلُ الجوُّ ربيعًا. (............)

نشاط ٤ ضع خطًّا تحتَ شبهِ الجملةِ فيما يأتي، واكتبْ نوعَه:

(أ) المقابلةُ مساءً. (............)
(ب) الطائرةُ بينَ السحبِ. (............)
(جـ) الفلاحونَ في الحقولِ. (............)
(د) نتعاونُ في الخيرِ. (............)

نشاط ٥ حدِّدْ حرفَ الجرِّ، ثمَّ ضعْهُ في جملةٍ أخرى منْ عندِكَ:

(أ) سلَّمْتُ على أصحابي. حرفُ الجرِّ .... – الجملةُ: ....
(ب) ندافعُ عنْ وطنِنَا. حرفُ الجرِّ: .... – الجملةُ: ....
(جـ) استمتَعْنا بزيارةِ المُتحَفِ. حرفُ الجرِّ: .... – الجملةُ: ....
(د) أخذْتُ القصةَ منْ مكتبةِ المدرسةِ. حرفُ الجرِّ .... – الجملةُ: ....

نشاط ٦ ميِّزِ المفعولَ به في كلِّ جملةٍ، واكتبْ علامةَ إعرابِه بينَ القوسينِ:

(أ) يُرَتِّبُ الطلابُ الكتبَ. (............)
(ب) شرحَ المعلمُ المسائلَ. (............)
(جـ) يستخدمُ النجارُ الأخشابَ. (............)
(د) ينصحُ الوالدُ الابنَ. (............)
(هـ) استوعبَتِ الفتاةُ الدرسَ. (............)
(و) زارَتِ السائحاتُ الأهرامَ. (............)



الحصة الرابعة

• رفعُ المُثَنَّى ونصبُه

المثنَّى: اسمٌ يَدُلُّ على اثنَينِ أو اثنَتَينِ بِزِيَادَةِ (ان - ين) علَى مفردِهِ، مثل:

المُعَلّمَانِ - المُعَلِّمَينِ - الشَّجَرَتَانِ - الشَّجَرَتَينِ.

- تختلفُ علامةُ إعرابِ المثنَّى باختِلَافِ مَوقِعِهِ الإعرَابِي.

• منْ علاماتِ إعرابِ المُثَنَّى

الألفُ

فِي حالةِ الرَّفْعِ، مثل:

الولدانِ مَسْرُورَانِ - شاهدَ السَّائِحَانِ الأهراماتِ.

الياءُ

فِي حالةِ النَّصبِ، مثل:

كرَّمَ المديرُ الفَائِزَينِ.

نشاط أعدْ كتابةَ الجملةِ بعدَ تحويلِ ما تحتَه خطٌّ إلى مثنى:

(أ) التَقَطَ السائحُ صورًا للمتحفِ المصرِيِّ. ....

(ب) اصطادَ الصَّيَّادُ سَمَكَةً. ....

(جـ) ركبَ الرئيسُ سيارةً. ....

(د) اخترَعَ العلماءُ جِهَازًا لاكتِشَافِ الأمرَاضِ. ....

(هـ) الهاتِفُ مُمَيَّزٌ. ....



• رفعُ جمعِ التكسيرِ ونَصْبُه

جمعُ التكسيرِ: هُوَ اسمٌ يَدلُّ علَى أكثرَ من اثنينِ أو اثنتينِ بتغييرٍ في صورةِ المفردِ، وله نهاياتٌ مختلفةٌ.

مثل:

- صديقٌ ← أصدقاءُ.
- جنديٌّ ← جنودٌ.
- حديقةٌ ← حدائقُ.
- مسكينٌ ← مساكينُ.
- فنٌّ ← فنونٌ.
- وقتٌ ← أوقاتٌ.

- ومِنْ عَلاماتِ إعرابِ (جَمعِ التكسيرِ):

(أ) **الضمةُ:** في حالةِ الرَّفعِ إذا وَقَعَ فاعلًا أو مبتدأ أو خبرًا.

(ب) **الفتحةُ:** في حالةِ النَّصبِ إذا وَقَعَ مفعولًا بِهِ.

نشاط حدد جمعَ التكسيرِ، وأعرِبْهُ:

الأمثلةُ	جمعُ التكسيرِ	إعرابُه
(أ) دافعَ الجنودُ عنْ وطنهمْ.	....	....
(ب) اشترَى الأبُ الألعابَ الجديدةَ.	....	....
(جـ) سمعَ الجدُّ الأخبارَ منَ المذيعِ.	....	....
(د) الأَسْوارُ مُرتفِعَةٌ.	....	....

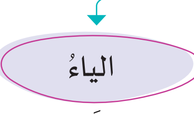


• رفعُ جمعِ المُذَكرِ السالِمِ ونصبُه

جمعُ المذكرِ السالمُ: كلُّ اسمٍ يَدُلُّ علَى أكثَرَ مِن اثْنَينِ بزِيَادَةِ (ون) فِي حالةِ الرَّفْعِ، أو (ين) في حالةِ النَّصْبِ، مثلَ: المُعَلِّمُونَ - اللاعِبُونَ - المُهَنْدِسِينَ - العَامِلِينَ.

- تخْتلفُ علَامةُ إعْرابِ جمعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ باختِلَافِ مَوقِعِهِ الإعرَابِي.

منْ علَاماتِ إعْرابِ جَمْعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ



الواوُ

فِي حالةِ الرَّفْعِ، مثل:

الكَاتِبُونَ مُبْدِعُونَ -

شاهدَ السَّائِحُونَ الأهرامَ.

الياءُ

فِي حالةِ النَّصبِ، مثل:

عالَجَ الطَّبِيبُ المُصَابِيـنَ -

كرَّمَ المديرُ الفَائِزِيـنَ.

نشاط أعدْ كتابةَ الجملِ بعدَ تحويلِ ما تحتَه خطٌّ إلى جَمْعِ مُذَكَّرٍ سالِمٍ، ومُرَاعَاةِ علامةِ الإعرابِ:

(أ) يبنِي العاملُ البيوتَ. ....

(ب) يكافئُ المعلمُ المجتهدَ. ....

(جـ) ساعدَ المدربُ اللاعبَ. ....

(د) الرابحُ فَرِحٌ. ....

• رفعُ جمعِ المؤنثِ السَّالِمِ ونصبُه

جمعُ المؤنثِ السالمُ: هُوَ اسمٌ يَدُلُّ علَى أكثرَ من اثنتينِ بزيادةِ (ات) علَى مفردِهِ.

مثل: - معلمةٌ ← معلماتٌ. - مهندسةٌ ← مهندساتٌ.

- مكتبةٌ ← مكتباتٌ. - حكايةٌ ← حكاياتٌ.

- ومِنْ عَلاماتِ إعرابِ (جمعِ المؤنثِ السالمِ):

(أ) الضمةُ: في حالةِ الرَّفعِ إذا وَقَعَ فاعلًا أو مبتدأً أو خبرًا.

(ب) الكسرةُ: في حالةِ النَّصبِ إذا وَقَعَ مفعولًا بِهِ.

نشاط صوبْ ما تحتَه خطٌّ فيما يأتي:

(أ) مارسَ الطلابُ الرياضاتَ.

(ب) ذهبَتِ الفتياتَ إلى الحفلِ.

(جـ) كرَّمَ الرئيسُ الأمهاتُ.

(د) ينظِّفُ العاملُ الطرقاتَ.

(هـ) حصدَ الفلاحون الثمراتُ.

(و) يحبُّ الله المؤمناتَ.

واجب منزلي

نشاط ١ حدِّدِ الموقعَ الإعرابيَّ لما تحتَه خطٌّ، وبيِّن علامةَ الإعرابِ:

الجُمَلُ	الموقعُ الإعرابِيُّ	علامةُ الإعرابِ
(أ) يتحركُ القطَارانِ الآنَ.	....	....
(ب) يبنِي المهندسونَ مسجدَينِ.	....	....
(جـ) حصدَتِ الفلَّاحتَانِ المحاصيلَ.	....	....
(د) أكلَتْ زَهَفُ تُفَّاحَتَينِ.	....	....
(هـ) المصباحانِ مُنِيرَانِ.	....	....

نشاط ٢ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ في كلِّ جملةٍ:

(أ) زرعَ الفلاحُ الحقولِ. (................)

(ب) اشترَكَ الأولادَ بالمسابقةِ. (................)

(جـ) نقلَ المذياعُ الأخبارُ. (................)

(د) ساعدَ الأصدقاءِ الفقيرَ. (................)

(هـ) ينظِّفُ العاملُ الشوارعِ. (................)

نشاط ٣ ضعْ خطًّا تحتَ جمعِ المذكرِ السالمِ، وحدِّدْ علامةَ إعرابِه:

(أ) حَصَدَ الفلَّاحُونَ القُطنَ. ....

(ب) عَاقبتِ الدَّولَةُ المُخَالفِينَ. ....

(جـ) يبني المهندِسُونَ المُستشفياتِ. ....

(د) حصلَ اللاعبُونَ علَى الجَائِزَةِ. ....

(هـ) سَاعَدَ المُرْشِدُونَ السَّائِحِينَ. ....

نشاط ٤ أكملْ كلَّ جملةٍ بجمعِ مؤنثٍ سالمٍ، واضبطْه:

(أ) شَجَّعَتِ المُدرِّبةُ ....

(ب) شرحَتِ .... الدرسَ.

(جـ) كافأَ الوزيرُ ....

(د) زَيَّنَتِ .... الفصلَ.

(هـ) أجرى الطبيبُ .... للمرضى.

(و) العاملاتُ ....

الحصة الخامسة

• الجرُّ بحرفِ الجرِّ

- الكلمةُ التي تأتي بعدَ حرفِ الجَرِّ تكونُ اسمًا دائمًا، ويُسَمَّى هذَا الاسمُ بـ«الاسم المَجْرُورِ».
- يُجَرُّ الاسمُ المجرورُ وتكونُ علامةُ جَرِّه الكَسْرَةَ إذَا كانَ هذَا الاسمُ:

١- مفردًا:

- تَسْعى الدولةُ إلى بناءِ مصانِعَ كثيرةٍ.
- غابَ محمدٌ عَنِ الدرسِ.
- عادَ الأبُ مِنَ العَمَلِ.

٢- جمعَ تكسيرٍ:

- انتصرَ المصريونَ علَى الأعداءِ.
- اطَّلعَ المُحَامي على القوانينِ الخاصة بالقضيةِ.
- استمعتْ هَاجَرُ إلَى أصواتِ العصافيرِ.

٣- جمعَ مؤنثٍ سالمًا:

- يستعيرُ الطلابُ الكتبَ مِنَ المكتباتِ.
- يهتمُّ السَّائقُ بإشارَاتِ المرورِ.
- أعطَى الرئيسُ جوائزَ للأمهاتِ المِثَاليَّاتِ.

نشاط حدِّد الاسمَ المجرورَ في الجملِ التاليةِ، ثمَّ بيِّن نوعَه، وعلامَةَ جرِّه:

الجملُ	الاسمُ المجْرُورُ	نوعُه	علامةُ جَرِّه
(أ) ذهبَتِ الأمُّ إلَى السُّوق.	....	....	....
(ب) قدَّمْتُ المساعَدةَ للمحتَاج.	....	....	....
(جـ) يسافرُ النَّاسُ بالقِطَارات.	....	....	....
(د) يبحثُ الصيادُ عنِ الأَسْماك.	....	....	....
(هـ) وضعتُ الكتابَ علَى الطَّاوِلة.	....	....	....



• من علاماتِ جر الاسم المجرورِ «الياء»

• ومِنْ عَلاماتِ إعرابِ (المثنَّى أو جمع المذكر السالمِ):

- الياءُ: وذلك في حالةِ الجرِّ؛ إذا كانَ الاسمُ المَجْرورُ مُثَنًّى أو جَمْعَ مُذَكَّرٍ سالِمًا.

	الجملُ	الإعرابُ
المثنَّى	(أ) أثنَى المديرُ علَى اللاعبَينِ.	اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الياءُ؛ لأنهُ مثنًّى.
	(ب) فرِحَ الطفلُ بالهديتَينِ.	اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الياءُ؛ لأنه مثنًّى.
جمعُ المذكرِ السالمُ	(أ) ألقى الشرطيُّ القبضَ علَى المجرمِينَ.	اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الياءُ؛ لأنهُ جمعُ مذكرٍ سالمٌ.
	(ب) أعطيتُ الهدايا للسائحِينَ.	اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الياءُ؛ لأنهُ جمعُ مذكرٍ سالمٌ.



١- نونُ المثَنَّى مكسورةٌ، وما قبلَ الياءِ مفتوحٌ مثل: الطالبَيْنِ، المعلمَيْنِ، رائعَيْنِ.

٢- نونُ جمعِ المذكرِ السالمِ مفتوحةٌ، وما قبلَ الياءِ مكسورٌ مثل: معلمِينَ، مهندسِينَ، رائعِينَ.

نشاط حدِّد الاسمَ المجرورَ، وسببَ الجرِّ بـ «الياءِ»:

الأمثلةُ	الاسمُ المجرورُ	سببُ الجرِّ بـ (الياءِ)
(أ) أبدعَ الرسَّامُ في اللوحتَينِ.	....	....
(ب) استمعنَا إلى المذيعِينَ.	....	....
(جـ) احتفلتِ المدرسةُ بالناجحِينَ.	....	....
(د) فازَ التلميذُ بجائزتَينِ.	....	....





• النكرةُ والمعرفةُ

١- الاسمُ النَّكِرَةُ

• اسمٌ يدلُّ علَى شيءٍ غيرِ مُحَدَّدٍ، مثل:

- حضرَ معلِّمٌ إلَى المدرَسَةِ مبكرًا. (لَا يُرَادُ بِهِ معلِّمٌ بِعَينِهِ، بلْ يُرَادُ بِهِ أيُّ مُعَلِّمٍ)
- أنشَأتِ الدولةُ مكتبةً. (لَا يُرَادُ بِهَا مكتبةٌ بعينِهَا، بلْ يُرَادُ بِهَا أيُّ مكتبةٍ)

٢- الاسمُ المَعْرِفَةُ

• اسمٌ يدلُّ علَى شيءٍ مُحَدَّدٍ، مثل:

- حضرَ المعلِّمُ إلى المدرسةِ مبكرًا. (يُرَادُ بِهِ معلِّمٌ مُحَدَّدٌ دونَ غيرهِ مِنَ المعلمِينَ)
- أنشأتِ الدولةُ المكتبةَ. (يُرَادُ بِهَا مكتبةٌ محددةٌ دونَ غيرهَا مِنَ المكتباتِ)

• ويشملُ (الاسمُ المعرفةُ) ما يلي:

- أسماءَ الإشارَةِ: هذَا - هذِهِ - هذَانِ - هَاتَانِ - هؤلاءِ - ذَلِكَ - تلكَ - أولئِكَ.
- الأسماءَ المَوصُولَةَ: الذِي - التِي - اللذانِ - اللتانِ - الذِينَ - اللاتِي - اللائِي - مَنْ (للعاقِلِ) - مَا (لغَيرِ العَاقلِ).
- العَلَمَ: ما يدلُّ علَى مُسَمًّى بعينِهِ، سواءٌ كانَ شخصًا أو بلدًا أو شهرًا أو غيرَه، مثل: محمدٌ - مكةُ - رمضانُ.
- الضمائرَ:

(أ) المنفصلَةَ: ضمائرُ المتكلِّمِ (أنا - نحن) - ضمائرُ المخاطَبِ (أنتَ - أنتِ - أنتُمَا - أنتُمْ - أنتُنَّ) - ضمائرُ الغَائبِ (هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُم - هُنَّ)

(ب) المتصلَةَ، مثل: وضعتُ قَلَمِي فِي الحقيبَةِ - انتصرَ جنودُنَا - سألتُ عَنْ حالَتِهِ - زارَ المعلمُ فصلَكَ.

- الاسمَ المُعرَّفَ بـ (أل)، مثل: عالَجَ الطبيبُ مريضًا.
- الاسمَ المُضافَ إلَى اسمٍ معرفةٍ، مثل: زرتُ مدينةَ العريشِ.

نشاط حَدِّدِ النكرةَ والمعرفةَ فِي الجملةِ التاليةِ:

- أسرعَ شرطي إلى اللص. ....



• المُضافُ إليهِ

- المضافُ إليهِ: اسمٌ معرفةٌ يحددُ الاسمَ النكرةَ الذي قبلَه ويخصصهُ.
- المضافُ: اسمٌ نكرَةٌ يسبقُ (المضافَ إليهِ).

الجملُ	المضافُ	المضافُ إليه
(أ) لونُ الزهرةِ جميلٌ.	لونُ	الزهرةِ
(ب) طعمُ العنبِ لذيذٌ.	طعمُ	العنبِ
(جـ) صوتُ الأسدِ مفزعٌ.	صوتُ	الأسدِ
(د) ظلامُ الليلِ شديدٌ.	ظلامُ	الليلِ
(هـ) رجلُ المعركةِ شجاعٌ.	رجلُ	المعركةِ

لاحظ

١ – المُضَافُ إلَيهِ يكونُ مجرورًا دائمًا.

٢ – يُعْرَبُ المُضَافُ حسبَ موقِعِهِ مِنَ الجملَةِ.

٣ – قدْ يأتي المضافُ إليهِ مجردًا مِن «أل» مثلَ: أشربُ عصيرَ برتقالٍ – رأيتُ سَيَّارَةَ إسعَافٍ – قرأتُ جَرِيدَةَ أخبَارٍ.

٤ – الاسمُ الواقعُ بعدَ الظرفِ يُعربُ مضافًا إليهِ غالبًا، مثلَ: العصفورُ فوقَ الشجرةِ.

٥ – الاسمُ الواقعُ بعدَ «كُل – بَعْض – غيْر – سِوَى – جَمِيع – معَ» يُعربُ مضافًا إليهِ، مثلَ: قرأتُ جميعَ القصصِ.

٦ – الضميرُ المتصلُ بالاسمِ يُعربُ (مضافًا إليه)، مثلَ: كتابه – كتابُها – كتابي – كتابُك – كتابنا....

• كيفَ تتعرفُ (المضافَ إليهِ) بطرائقَ سهلةٍ؟

١– يصحُّ وضعُ (هاءِ الغيبةِ) مكانَهُ، مثل:

(أ) لونُ الزهرةِ جميلٌ (لونُهَا جميلٌ). (ب) طعمُ العنبِ لذيذٌ (طعمُهُ لذيذٌ).

٢– يجوزُ وضعُ (حروفِ الجرِّ): «اللام – فِي – مِن» لـ «المضافِ إليهِ»، مثل:

(أ) صوتُ الأسدِ مفزعٌ (صوتٌ للأسدِ مفزِعٌ). (ب) ظلامُ الليلِ شَدِيدٌ (ظلامٌ فِي الليلِ شديدٌ).

(جـ) عسلُ النَّحْلِ مفيدٌ (عسلٌ مِنَ النَّحْلِ مفيدٌ).





نشاط حَدِّدِ المضَافَ والمضَافَ إليهِ فِي الجدولِ التَّالي:

الجملُ	المضافُ	المضافُ إليهِ
(أ) سَمِعَ أحمدُ صياحَ الديكِ.	....	....
(ب) رقبةُ الزرافةِ طويلةٌ.	....	....
(جـ) زارتْ فريدةُ حديقةَ الحيوانِ.	....	....
(د) حبُّ الوطنِ مِنَ الإيمانِ.	....	....

• المُضَافُ إليهِ يكونُ مجرُورًا، وعلامةُ جَرِّه:

(الكسرةُ) إذَا كَانَ:

١- مُفرَدًا:

حضرَ معلِّمُ الفصلِ. ذهبَ محمدٌ إلى حديقةِ المدينةِ.

٢- جمعَ تكسيرٍ:

وضعتُ باقةَ الأزهَارِ على الطاولَةِ. اختفى الحُوتُ فِي أعماقِ البِحَارِ.

٣- جمعَ مؤنَّثٍ سَالِمًا:

أخذَ البائعُ ثمنَ المنتَجَاتِ. أدخنَةُ السَّيَّارَاتِ تُلَوِّثُ البيئةَ.

(الياءُ) إذَا كَانَ:

١- مثنى:

أعجبني غلافُ الكتابينِ. أثنى المعلمُ على سلوكِ الطالبينِ.

٢- جمعَ مذكرٍ سالمًا:

شرحُ المعلمِينَ واضحٌ. إنتاجُ العاملِينَ كثيرٌ.

نشاط حددِ المضافَ إليه، ثمَّ بيِّن علامةَ الجرِّ:

الجملُ	المضافُ إليهِ	علامةُ جَرِّهِ
(أ) زارَ أحمدُ أهرامَ الجيزةِ.	....	....
(ب) فضلُ الآباءِ عظيمٌ على الأبناءِ.	....	....
(جـ) أخذتُ مفتاحَ البَيتِ.	....	....
(د) شَكَرَ المديرُ كلَّ المعلمينَ.	....	....
(هـ) زجاجُ السيارتينِ مكسورٌ.	....	....

واجب منزلي

نشاط ١ حدِّد الاسمَ المجرورَ في الجملِ التاليةِ، وأعربْه:

الجملُ	الاسمُ المَجْرُورُ	إعرابُه
(أ) سافرَتِ العائلة إلى القرية.	....	....
(ب) وضَّحْتُ المعلومة للطلاب.	....	....
(جـ) يفرحُ المجتهدونَ بالنجاح.	....	....
(د) تبحثُ الشرطة عن اللصوص.	....	....
(هـ) اشتريْتُ المجلة من المكتبة.	....	....

نشاط ٢ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ فيمَا يأتي:

(أ) أثنيْتُ على المجتهدونَ.

(ب) أُعْجِبَ الحاضرونَ بالمطربانِ.

(جـ) التقطتُ صورًا للسائحونَ.

(د) اشتركَ اللاعبُ في المباراتانِ.

(هـ) تحتاجُ دولتُنا إلى الماهرونَ.

نشاط ٣ ضعْ خطًّا تحتَ الاسمِ النكرةِ وخطّينِ تحتَ الاسمِ المعرفةِ:

(أ) أكلتْ طفلةٌ التفاحةَ.

(ب) قابلَ مريضٌ طبيبًا.

(جـ) فرِحَ سعيدٌ بالهديةِ.

(د) هذه حديقةٌ كبيرة.

(هـ) أبو طالبٍ هوَ عَمُّ النَّبِيِّ ﷺ.

(و) خديجَةُ رضي الله عنها أمُّ المؤمنِينَ.

نشاط ٤ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ فيمَا يأتي:

(أ) وقفَ الهُدْهُدُ على أغصانِ الشجرَةُ. ....



(ب) اشتَرى الولدُ الكثيرَ مِنْ قصصِ الأطفالَ. ....

(جـ) بُرْجُ القاهرةُ مرتفعٌ. ....

(د) ذهبَ المسافرُ إلَى محطةِ القطارَاتُ. ....

(هـ) لونُ الزهرتانِ جميلٌ. ....

(و) جهدُ المعلمونَ مشكورٌ. ....



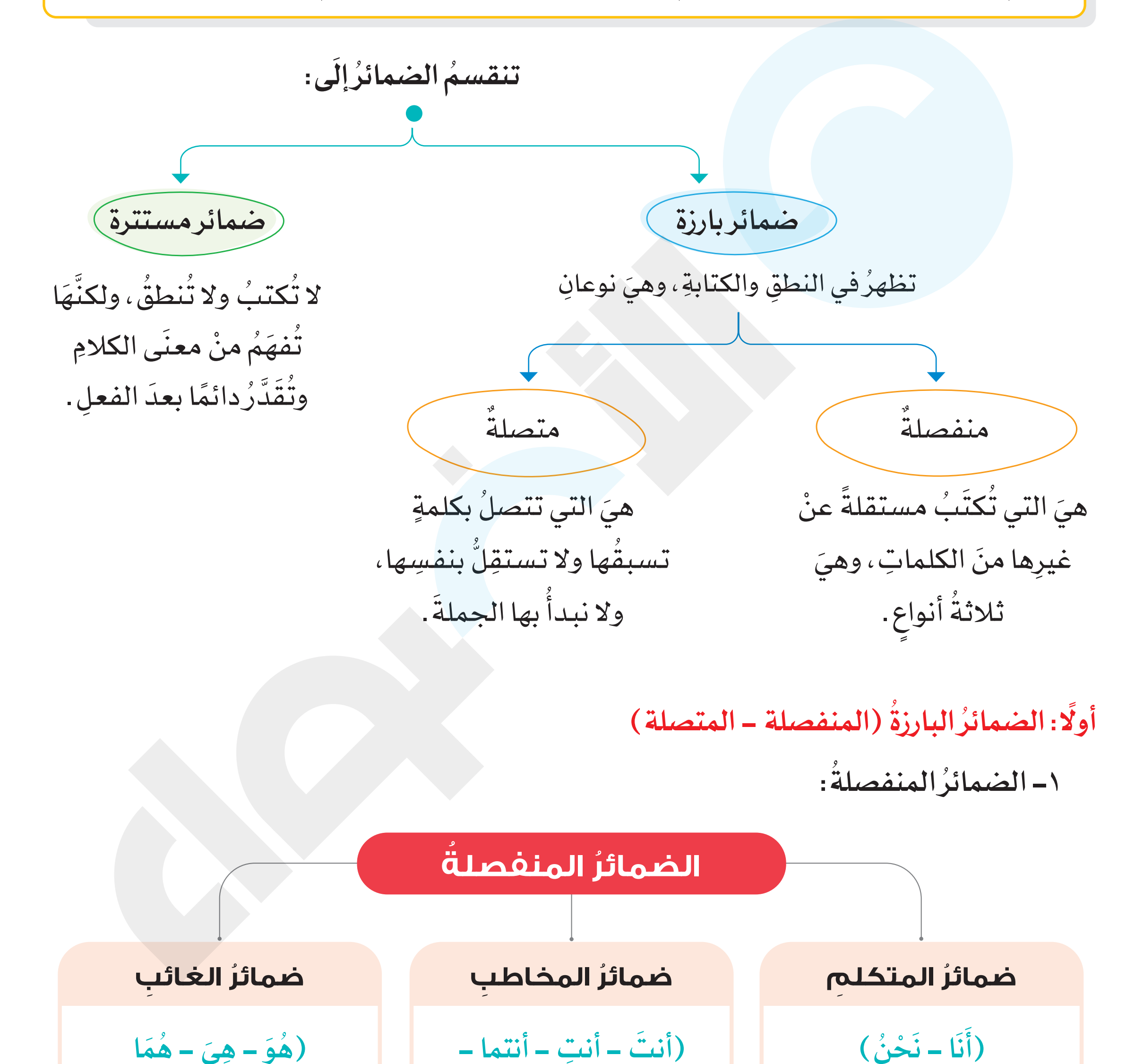


الحصة السادسة

• الضمائر

الضميرُ

اسمٌ معرفةٌ يستخدمُ بدلًا من الاسمِ الظاهرِ للاختصارِ، ويكونُ للمتكلِّمِ، والمخاطَبِ، والغائبِ.



تنقسمُ الضمائرُ إلَى:

- **ضمائر بارزة**: تظهرُ في النطقِ والكتابةِ، وهيَ نوعانِ:
  - **منفصلةٌ**: هيَ التي تُكتَبُ مستقلةً عنْ غيرِها منَ الكلماتِ، وهيَ ثلاثةُ أنواعٍ.
  - **متصلةٌ**: هيَ التي تتصلُ بكلمةٍ تسبقُها ولا تستقِلُّ بنفسِها، ولا نبدأُ بها الجملةَ.
- **ضمائر مستترة**: لا تُكتبُ ولا تُنطقُ، ولكنَّهَا تُفهَمُ منْ معنَى الكلامِ وتُقَدَّرُ دائمًا بعدَ الفعلِ.

أولًا: الضمائرُ البارزةُ (المنفصلة - المتصلة)

١- الضمائرُ المنفصلةُ:

الضمائرُ المنفصلةُ

ضمائرُ المتكلمِ	ضمائرُ المخاطبِ	ضمائرُ الغائبِ
(أَنَا - نَحْنُ)	(أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتمْ - أنتنَّ)	(هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمْ - هنَّ)

٢ - الضمائرُ المتصلةُ:

الضمائرُ المتصلةُ	الجملةُ
- تاءُ الفاعلِ	كتبْتُ الدرسَ.
- نا المتكلمينَ	كتبْنا الدرس - أعجبَنا الكتابُ.
- نونُ النسوةِ	الفتياتُ كتبْنَ الدرسَ.
- ألفُ الاثنينِ	الطالبانِ كتبَا الدرسَ.
- واوُ الجماعةِ	الطلابُ كتبوا الدرسَ.
- ياءُ المخاطبةِ	أنتِ تكتبينَ الدرسَ.
- هاءُ الغيبةِ	الطالبُ أعجبَه الكتابُ - كتابُه مفيدٌ.
- كافُ الخطابِ	أعجبَكَ الكتابُ - كتابُكَ مفيدٌ.
- ياءُ المتكلمِ	أعطاني الكتابَ - كتابي مفيدٌ.

نشاط ضَعْ خطًّا تحتَ الضميرِ في كلِّ جملةٍ، واذكُرْ نوعَه (منفصل - متصل):

(أ) هذانِ هما اللاعبانِ الفائزانِ. ....

(ب) أنتما صانعانِ ماهرانِ. ....

(جـ) الطلاب يعملونَ بجدٍّ. ....

(د) اهتمي بواجبِك. ....

(هـ) الرجلانِ يساعدانِ الجارَ. ....

(و) نحنُ نحبُّ فعلَ الخيرِ. ....

ثانيًا: الضمائرُ المستترةُ:

لا تُكتبُ ولا تُنطقُ، ولكنَّها تُفهَمُ منْ معنَى الكلامِ، وتُقَدَّرُ دائمًا بعدَ الفعلِ، وهي:

١- أنا (أقرأُ الكتابَ)
«الضميرُ المستترُ تقديرُه (أنا)»

٢- نحنُ (نقرأُ الكتابَ)
«الضميرُ المستترُ تقديرُه (نحن)»

٣- هوَ (قرأَ الكتابَ)
«الضميرُ المستترُ تقديرُه (هو)»

٤- هي (هندُ قرأتِ الكتابَ)
«الضميرُ المستترُ تقديرُه (هي)»

٥- أنتَ (اقرأِ الكتابَ)
«الضميرُ المستترُ تقديرُه (أنتَ)»





نشاط قدِّرِ الضميرَ المستتِرَ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

(أ) هو يمارسُ ألعابَ القُوَى. ....
(ب) نعتزُّ بلغتنا العربيةِ. ....
(جـ) اصبِرْ على الشدائدِ. ....
(د) أتعاونُ على فعلِ الخيرِ. ....
(هـ) الدولةُ اهتمَّتْ بالتطويرِ. ....
(و) كُنْ ناجحًا في حياتِكَ. ....

• الأسماء الخمسة وإعرابها

الأسماءُ الخمسةُ هي: أَبٌ - أَخٌ - حَمٌ - فَمٌ - ذُو (بِمَعْنَى صَاحِب)

الأسماءُ الخمسةُ

إعرابُها
- تُرفعُ، وعلامةُ رفعِها الواوُ.
- تُنصَبُ، وعَلامةُ نصبِها الألفُ.
- تُجرُّ، وعلامةُ جرِّها الياءُ.

شروطُ إعرابِها بالحروف
١- مفردةٌ.
٢- مضافةٌ.
٣- إضافتُها لغيرِياءِ المتكلمِ.
٤- «فم» خاليةٌ منَ الميمِ.
٥- «ذو» بمعنَى «صاحبٍ»، وتضافُ لاسمٍ ظاهرٍ.

اقرأ وتأمَّلْ

	الإضافةُ إلَى «اسمٍ ظاهرٍ»	الإضافةُ إلَى «ضميرٍ»
أبٌ	أبو عليٍّ فاضلٌ «أبو»: مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ؛ لأنّه منَ الأسماءِ الخمسةِ. **«الإضافةُ هنَا إلَى اسمٍ ظاهرٍ (عليٍّ)»**	أنتَ مثلُ أبيك «أبيك»: مضافٌ إلَيه مجرورٌ، وعلامةُ جرِّه الياءُ؛ لأنَّه منَ الأسماءِ الخمسةِ. **«الإضافةُ هنَا إلَى ضميرٍ (الكافِ)»**
أخٌ	أخو التلميذِ مجتهدٌ «أخو»: مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ؛ لأنَّه منَ الأسماءِ الخمسةِ. **«الإضافةُ هنَا إلَى اسمٍ ظاهرٍ (التلميذِ)»**	رحَّبُوا بأخيهم «أخيهم»: اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّه الياءُ؛ لأنَّه منَ الأسماءِ الخمسةِ. **«الإضافةُ هنَا إلَى ضميرٍ (هم)»**

حمٌ	سلَّمتُ على حَمِي الرجلِ «حمي»: اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّه الياءُ؛ لأنَّه منَ الأسماءِ الخمسةِ. «الإضافةُ هنَا إلَى اسمٍ ظاهرٍ (الرجلِ)»	أكرمتُ حماك «حماك»: مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الألفُ؛ لأنَّه منَ الأسماءِ الخمسةِ. «الإضافةُ هنَا إلَى ضميرٍ (الكافِ)»
فمٌ	ينطقُ فو الشاهدِ بالحقِّ «فو»: فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ؛ لأنَّه منَ الأسماءِ الخمسةِ. «الإضافةُ هنَا إلَى اسمٍ ظاهرٍ (الشاهدِ)» «الميمُ محذوفةٌ»	ينظفُ الولدُ فاه بالفرشاةِ «فاه»: مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الألفُ؛ لأنَّه منَ الأسماءِ الخمسةِ. «الإضافةُ هنَا إلَى ضميرٍ (الهاءِ)» «الميمُ محذوفةٌ»
ذو	سلَّمتُ على ذي خُلقٍ «ذي»: اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّه الياءُ؛ لأنَّه منَ الأسماءِ الخمسةِ. «تكونُ بمعنَى صاحبٍ، ومُضافةً إلَى اسمٍ ظاهرٍ»	

نشاط استخرجِ الأسماءَ الخمسةَ منَ الجملِ التاليةِ، وأعربْها:

(أ) رجعَ أخوكَ منَ الرحلةِ. ....

(ب) يُقَدِّرُ الرجلُ حماه. ....

(جـ) كُنْ صبورًا على أخيكَ. ....

(د) أنتَ ذو خُلُقٍ. ....

(هـ) كافأَ المعلمُ ذا الخُلُقِ. ....

(و) فوكَ طاهرٌ. ....

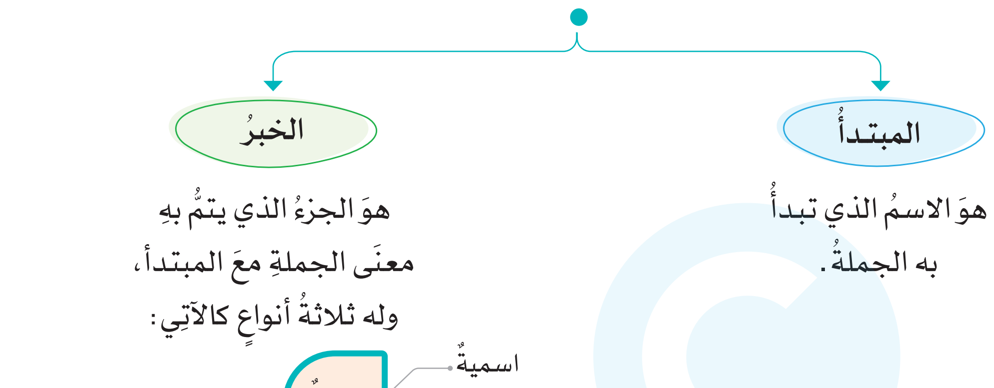






أنواع الخبر

الجملةُ الاسميةُ تتكونُ منْ ركنينِ أساسيَّينِ، هما:



المبتدأُ: هوَ الاسمُ الذي تبدأُ به الجملةُ.

الخبرُ: هوَ الجزءُ الذي يتمُّ بهِ معنَى الجملةِ معَ المبتدأ، وله ثلاثةُ أنواعٍ كالآتِي:

- مفردٌ
- جملةٌ
  - اسميةٌ
  - فعليةٌ
- شبهُ جملةٍ
  - ظرفٌ
    - زمانٍ
    - مكانٍ
  - جارٌّ و مجرورٌ

أنواع الخبر

اقرأ وتأمَّل

الخبرُ المفردُ

- المعلمةُ نشيطـةٌ. ← خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.
- الطَّبِيبانِ بَارِعانِ. ← خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الألفُ؛ لأنه مثنًّى.
- العمالُ ماهرونَ. ← خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الواوُ؛ لأنه جمعُ مذكرٍ سالمٌ.
- المُهنْدِسَاتُ مُجدَّاتٌ. ← خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمَّةُ.

الخبرُ الجملةُ

- الدِّينُ يُعَلِّمُ (هو) النَّظَافةَ. ← خبرٌ (نوعُه جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)، والرابطُ هوَ الضميرُ المُسْتَتِرُ «هُوَ»
- الشَّوارعُ منظرُها مُؤلمٌ. ← خبرٌ (نوعُه جُمْلَةٌ اسميَّةٌ)، والرابطُ هوَ الضميرُ «ها»

الخبرُ شبهُ الجملةِ

- النَّظافَةُ مِنَ الإيمَانِ. ← خبرٌ (جارٌّ ومجرورٌ)
- اللاعبُ أمامَ الكرةِ. ← خبرٌ (ظرفُ مكانٍ)
- السفرُ غـــدًا. ← خبرٌ (ظرفُ زمانٍ)

نشاط

مَيِّزِ الخبرَ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ اذكُرْ نوعَه:

(أ) الأسوارُ عاليةٌ. ....

(ب) الطبيبُ يؤدِّي واجبَه. ....

(جـ) الوطنُ جيشُه قويٌّ. ....

(د) النهرُ عَذْبُ الماءِ. ....

(هـ) موعدُ الرحلةِ غدًا. ....

(و) الجنودُ يرفعونَ العَلَمَ. ....

واجب منزلي

نشاط ١ أكملْ كلَّ جملةٍ بضميرٍ بارزٍ مناسبٍ:

(أ) .... أتعلَّمُ الرسمَ.
(ب) .... معلمانِ مخلصانِ.
(جـ) .... يعملونَ بإخلاصٍ.
(د) .... تتقنُ عملَها.
(هـ) اهتموا بواجب...................... .
(و) أدَّى العاملاتُ واجبَـ...................... .

نشاط ٢ صوِّبِ الضميرَ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

(أ) أنتم تحبينَ أسرتَكِ.
(ب) نحنُ تسلمْتُ الجائزةَ.
(جـ) أنا وصلْنا المطارَ.
(د) أنتم تهتمان بعملكما.
(هـ) أخلصوا في أداءِ واجبِكُنَّ.
(و) هنَّ فِتيانٌ مهذبونَ.

نشاط ٣ مَيِّزِ الضميرَ البارزَ المتصلَ في كلِّ جملةٍ، واكتُبْه بينَ القوسين:

(أ) نحن نعملُ لتقدُّمِ وطنِنَا. (...............)
(ب) الطلابُ يحبُّونَ المعلمَ. (...............)
(جـ) مصرتاريخُها عريقٌ. (...............)
(د) أبي شخصٌ صالِحٌ. (...............)
(هـ) عطَفَ الوالِدُ على أبنائِه. (...............)
(و) تحدَّثْتُ باللغةِ العربيةِ الفُصْحَى. (........)

نشاط ٤ قَدِّرِ الضميرَ المستترَ في الجملِ التاليةِ:

(أ) قُلِ الصدقَ دائمًا. ....
(ب) أستيقظُ مبكرًا في يومِ العُطلةِ. ....
(جـ) نسافرُ إلى الأقصرِ في الشتاءِ. ....
(د) العَلَمُ يُرَفرِفُ فوقَ الهضبةِ. ....
(هـ) الباحثةُ حصلَتْ على جائزةٍ. ....
(و) الجيشُ انتصرَ على العدوِّ. ....

نشاط ٥ ضَعْ خطًّا تحتَ كلِّ اسمٍ منَ الأسماءِ الخمسةِ، ثمَّ اكتُبْ علامةَ إعرابِهِ:

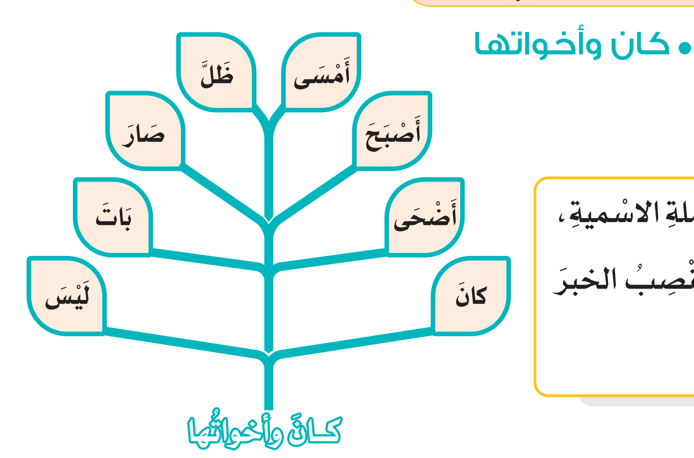
(أ) أخوكَ طيبُ القلبِ. (...............)
(ب) أنتَ ذو خُلُقٍ. (...............)
(جـ) رأيْتُ أباكَ في السوقِ. (...............)
(د) أُعْجِبْتُ بحميكَ. (...............)
(هـ) يقولُ فوكَ الصدقَ. (...............)
(و) استعنْتُ بذي علمٍ. (...............)

نشاط ٦ أكملْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) مصرُ .... (خبر مفرد)
(ب) الحديقةُ .... (خبر جملة اسمية)
(جـ) الرياضةُ .... (خبر جملة فعلية)
(د) النظافةُ .... (خبر مفرد)
(هـ) المعلمُ .... (خبر شبه جملة ظرف مكان)
(و) السفرُ.......... . (خبر شبه جملة ظرف زمان)

الحصة السابعة

• كان وأخواتها



كانَ وأخواتُها:

أفعالٌ ناقصةٌ ناسخةٌ، تدخلُ عَلَى الجُمْلةِ الاسْمية، فَتَرْفَعُ المبتَدَأَ وَيُسَمَّى اسمَها، وتَنْصِبُ الخبرَ ويُسَمَّى خبرَها.

اقرأ وتأمَّل

الجوُّ	جميلٌ		أضْحَى	الجوُّ	جميلًا
مبتدأٌ مرفوعٌ	خبرٌ مرفوعٌ	بعدَ دخولِ كانَ أو إحْدَى أخواتِها ←	فعلٌ ماضٍ ناقصٌ ناسخٌ	اسمُ أضْحَى مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ	خبرُ أضْحَى منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ
العاملُ	بارعٌ		كانَ	العاملُ	بارعًا
مبتدأٌ مرفوعٌ	خبرٌ مرفوعٌ	بعدَ دخولِ كانَ أو إحْدَى أخواتِها ←	فعلٌ ماضٍ ناقصٌ ناسخٌ	اسمُ كان مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ	خبرُ كان منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ
الطالبانِ	مهذبانِ		أصبحَ	الطالبانِ	مهذبَينِ
مبتدأٌ مرفوعٌ	خبرٌ مرفوعٌ	بعدَ دخولِ كانَ أو إحْدَى أخواتِها ←	فعلٌ ماضٍ ناقصٌ ناسخٌ	اسمُ أصبحَ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الألفُ	خبرُ أصبح منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الياءُ
المؤمنونَ	مخلِصونَ		ظلَّ	المؤمنون	مخلصِينَ
مبتدأٌ مرفوعٌ	خبرٌ مرفوعٌ	بعدَ دخولِ كانَ أو إحْدَى أخواتِها ←	فعلٌ ماضٍ ناقصٌ ناسخٌ	اسمُ ظلَّ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الواوُ	خبرُ ظل منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الياءُ
المهندساتُ	بارعاتٌ		صارتِ	المهندساتُ	بارعاتٍ
مبتدأٌ مرفوعٌ	خبرٌ مرفوعٌ	بعدَ دخولِ كانَ أو إحْدَى أخواتِها ←	فعلٌ ماضٍ ناقصٌ ناسخٌ	اسمُ صارَ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ	خبرُ صار منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الكسرةُ

المريضُ	متألمٌ		باتَ	المريضُ	متألمًا
مبتدأٌ مرفوعٌ	خبرٌ مرفوعٌ	بعدَ دخولِ كانَ أو إحْدَى أخواتِها ←	فعلٌ ماضٍ ناقصٌ ناسخٌ	اسمُ باتَ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ	خبرُ باتَ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ
السفرُ	قريبٌ		لَيْسَ	السفرُ	قريبًا
مبتدأٌ مرفوعٌ	خبرٌ مرفوعٌ	بعدَ دخولِ كانَ أو إحْدَى أخواتِها ←	فعلٌ ماضٍ ناقصٌ ناسخٌ	اسمُ ليسَ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ	خبرُ ليسَ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ

نشاط أدخِلْ كانَ أو إحدى أخواتِها على الجملِ التاليةِ، وغيِّرْ ما يلزمُ:

(أ) العاملُ نشيطٌ. ....

(ب) العالِمَةُ نابغَةٌ. ....

(جـ) السباحانِ ماهرانِ. ....

(د) الأبناءُ أبرارٌ. ....

(هـ) الرابحونَ مسرورونَ. ....

(و) الفتياتُ مقصراتٌ. ....

أنواع خبر كان وأخواتها

- مفردٌ
- جملةٌ
  - اسميةٌ
  - فعليةٌ
- شبهُ جملةٍ
  - ظرفٌ
    - زمانٍ
    - مكانٍ
  - جارٌّ و مجرورٌ





اقرأ وتأمَّلْ

الخبرُ المفردُ

- كانَ الطالبُ ذكيًّا.
  خبرُ كانَ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ.
- صارَ الطفلانِ متفوقَيْنِ.
  خبرُ صارَ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الياءُ؛ لأنه مثنًّى.
- ظَلَّ المصريونَ معتزِّين بتاريخِهم.
  خبرُ ظلَّ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الياءُ؛ لأنهُ جمعُ مذكرٍ سالمٌ.

الخبرُ الجملةُ

- بَاتَتِ القرْيةُ شَوارعُها مُضيئةٌ.
  خبرٌ (نوعُه جُمْلَةٌ اسميَّةٌ) والرابطُ هوَ الضميرُ «الهاء».
- صَارَتِ القرية تقرُبُ (هي) من المدينةِ.
  خبرٌ (نوعُه جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ) والرابطُ هوَ الضميرُ المستترُ «هيَ».

الخبرُ شبهُ الجملةِ

- ظَلَّتِ القَريةُ في سعادةٍ.
  خبرٌ (جارٌّ ومجرورٌ)
- ليسَ السفرُ غدًا.
  خبرٌ (ظرفُ زمانٍ)
- أصبحَ القائدُ أمامَ الجنودِ.
  خبرٌ (ظرفُ مكانٍ)

نشاط بيِّن نوع خبر كانَ وأخواتها في الجمل الآتية:

(أ) صارَتِ المدينةُ شوارعُها مزدحمةٌ. ....

(ب) كُنْ عاقلًا. ....

(جـ) ظلَّ السياحُ في سعادةٍ. ....

(د) أصبحَ المسافرُ أمامَ المطارِ. ....

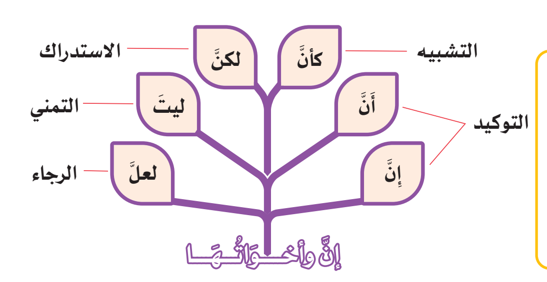
(هـ) يظلُّ العالِمُ ينفعُ الناسَ. ....

(و) أمسى المريضُ وجهُه شاحِبٌ. ....

• إن وأخواتها

إنَّ وأخَواتُها:

حُـروفٌ نَاسِـخَةٌ، تدخُـلُ علـى الجملةِ الاسـميةِ؛ فتنصِـبُ المبتـدأَ، وَيُسَـمَّى «اسـمَها»، وتَرْفَـعُ الخبرَ، ويُسَمَّى «خبرَها».

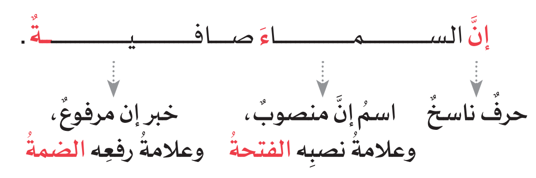


اقرأ وتأمَّلْ

- السَّماءُ صافيةٌ.
مبتدأٌ مرفوعٌ — خبرٌ مرفوعٌ

بعدَ دخول إنَّ أو إحدَى أخواتِها

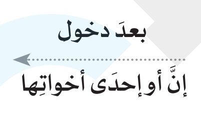
إنَّ السَّماءَ صافيةٌ.



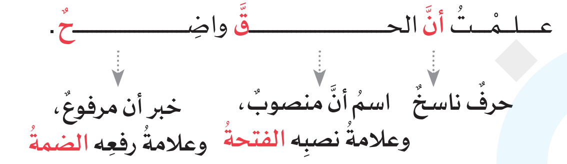
حرفٌ ناسخٌ — اسمُ إنَّ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ — خبر إن مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ



- الحَقُّ واضِحٌ.
مبتدأٌ مرفوعٌ — خبرٌ مرفوعٌ



بعدَ دخول إنَّ أو إحدَى أخواتِها

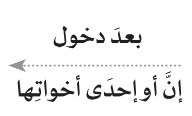


علمْتُ أنَّ الحقَّ واضِحٌ.

حرفٌ ناسخٌ — اسمُ أنَّ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ — خبر أن مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ



- الجنودُ أسودٌ.
مبتدأٌ مرفوعٌ — خبرٌ مرفوعٌ



بعدَ دخول إنَّ أو إحدَى أخواتِها



كأنَّ الجنودَ أسودٌ.

حرفٌ ناسخٌ — اسمُ كأنَّ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ — خبرُ كأنَّ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ

- المسافِرانِ عائِدانِ.
مبتدأٌ مرفوعٌ — خبرٌ مرفوعٌ

بعدَ دخول إنَّ أو إحدَى أخواتِها

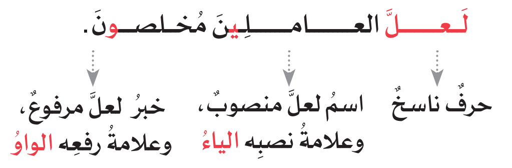


ليتَ المسافِرَيْنِ عائدانِ.

حرفٌ ناسخٌ — اسمُ ليت منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الياءُ — خبرُ ليت مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الألفُ

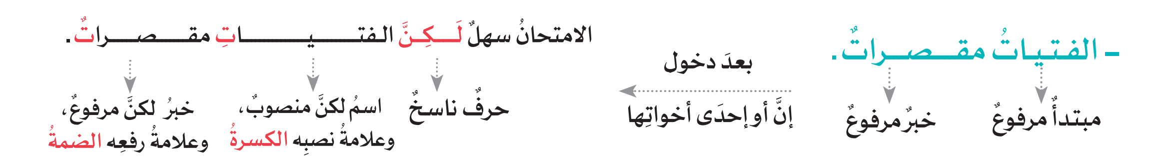
- العاملونَ مُخلِصونَ.
مبتدأٌ مرفوعٌ — خبرٌ مرفوعٌ

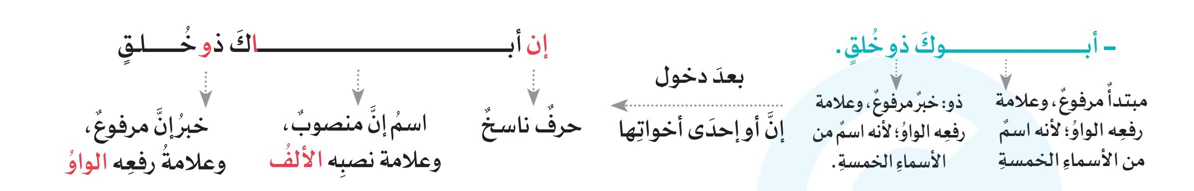
بعدَ دخول إنَّ أو إحدَى أخواتِها



لَعلَّ العامِلِينَ مُخلصونَ.

حرفٌ ناسخٌ — اسمُ لعلَّ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الياءُ — خبرُ لعلَّ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ





نشاط أدخِلْ إن أو إحدى أخواتها على الجملِ التاليةِ، وغيِّرْ ما يلزمُ:

(أ) السائحُ مسرورٌ. ....

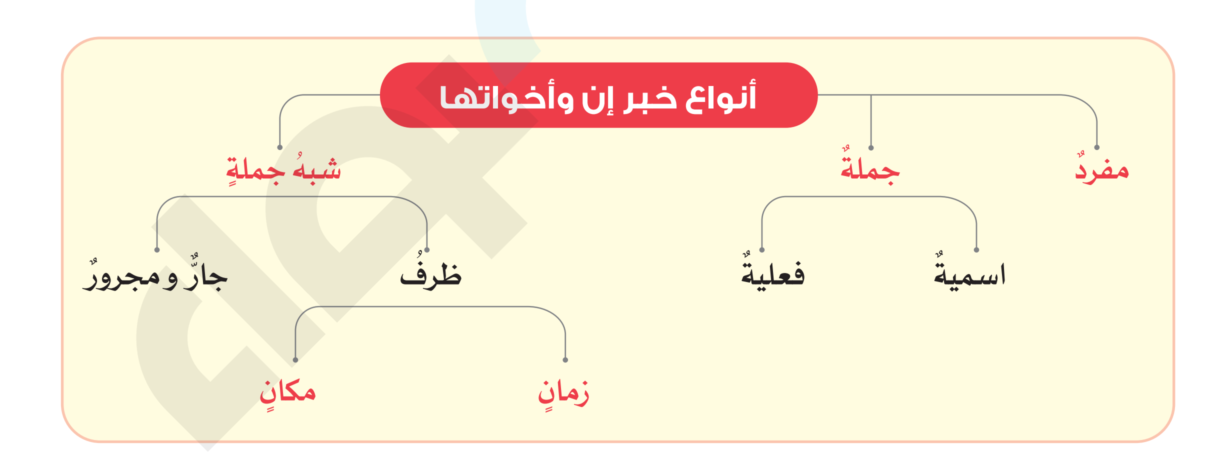
(ب) القائدةُ شجاعةٌ. ....

(جـ) السائقانِ متعبانِ. ....

(د) الأبناءُ أوفياءٌ. ....

(هـ) المؤمنونَ صائمونَ. ....

(و) المصرياتُ مخلصاتٌ. ....





اقرأ وتأمَّلْ

الخبرُ المفردُ

- إنَّ العلْمَ نافعٌ.
  خبرُ «إن» مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ؛ لأنَّه مفردٌ.
- لعلَّ العاملَين مخلصانِ.
  خبرُ «لعل» مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الألفُ؛ لأنه مُثَنًّى.
- ليتَ الجنودَ مُسْتَعدُّون.
  خبرُ «ليت» مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الواوُ؛ لأنه جَمعُ مذكرٍ سالمٌ.
- كأنَّ الفتياتِ فراشاتٌ.
  خبرُ «كأنَّ» مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمَّةُ؛ لأنَّه جمعُ مؤنثٍ سالمٌ.
- إنَّ المصارعينَ أقوياءُ.
  خبرُ «إنَّ» مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ؛ لأنَّه جمعُ تكسيرٍ.

الخبرُ الجملةُ

- إنَّ الجنديَّ تدريبُــهُ جيدٌ.
  خبرٌ (نوعُه جُمْلَةٌ اسميَّةٌ)، والرابطُ هوَ الضميرُ (ـه)
- لعلَّ الحقَّ يظهرُ. (هو)
  خبرٌ (نوعُه جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)، والرابطُ هوَ الضميرُ المستترُ (هو).

الخبرُ شبهُ الجملةِ

- إنَّ البركةَ في الإخلاصِ.
  خبرٌ (جارٌّ ومجرورٌ)
- إنَّ الحقَّ فوقَ القوةِ.
  خبرٌ (ظرفُ مكانٍ)
- لعلَّ السَّفرَ غدًا.
  خبرٌ (ظرفُ زمانٍ)

نشاط

بيِّنْ نوعَ خبرِ إنَّ وأخواتِها في الجملِ الآتيةِ:

(أ) إنَّ العلمَ أثرُه واضحٌ. ....

(ب) لعل السؤال سهل. ....

(جـ) الصبر جميل، ولكنه يحتاج إلى سعة الصدر. ....

(د) إن المعلم بين تلاميذه. ....

(هـ) اللاعب كأنه في معركة فاصلة. ....

(و) إن العامل شاحب الوجه. ....





واجب منزلي

نشاط ١ أدخِلْ إحدى أخواتِ «كانَ» على كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي، وغيِّرْ ما يلزمُ:

(أ) العلمُ مفيدٌ. ....
(ب) الحارسانِ واقفانِ. ....
(جـ) المتنافسونَ متحمسونَ. ....
(د) السائحاتُ مُنبهراتٌ. ....
(هـ) المواطنونَ مخلصونَ. ....
(و) المعلمةُ بارعةٌ. ....

نشاط ٢ صوِّب الخطأَ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

(أ) صارَتِ الحقيقةُ واضحةٌ. ....
(ب) ظلَّ الزائرانِ فرحونَ. ....
(جـ) ليسَ السائقَينِ ماهرَينِ. ....
(د) كُنْ صادقٌ. ....
(هـ) كانَتِ المهندساتُ نشيطاتً. ....
(و) أصبحَ ذا الخلقِ محبوبًا. ....

نشاط ٣ أدخِلْ إنَّ أوْ إحدى أخواتِها على كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

(أ) الناجحانِ فَرِحانِ. ....
(ب) الضيفةُ مهذبةٌ. ....
(جـ) الجنودُ أسودٌ. ....
(د) البائعُ أمينٌ. ....
(هـ) الحاضرونَ فاهمونَ. ....
(و) المهندساتُ محترماتٌ. ....

نشاط ٤ صوِّبِ الخطأَ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

(أ) لعلَّ الفرجُ قريبًا. ....
(ب) إنَّ الفائزونَ فخورونَ. ....
(جـ) الاختبارُ سهلٌ لكنَّ الطلابُ مهملونَ. ....
(د) ليتَ المهاجرانِ عائدانِ. ....
(هـ) علمْتُ أنَّ ذو الخُلُقِ مُكَرَّمٌ. ....
(و) إنَّ المصرياتَ صابراتٌ. ....

نشاط ٥ حدِّدْ نوعَ خبرِ الناسخِ في كلِّ جملةٍ:

(أ) كانَ التلاميذُ وجوهُهم مشرقةٌ. (..............)
(ب) لا تَكُنْ مُقَصِّرًا. (..............)
(جـ) صارَتِ الأهرامُ شهرتُها واسعةٌ. (..............)
(د) لعلَّ الباحثِينَ يعملونَ بجِدٍّ. (..............)
(هـ) إنَّ القادةَ جُهدُهم عظيمٌ. (..............)
(و) ليتَ الفتَى مُجِدٌّ. (..............)
(ز) ظلَّ الثائرونَ في الميدانِ. (..............)
(ح) إنَّ العلمَ فوقَ الرءوسِ. (..............)
(ط) أضحى المعلمُ يُخلصُ في العملِ. (..............)
(ى) لَسْتُ مهملًا. (..............)

الحصة الثامنة

• الفعل المضارع «الصحيح الآخر - المعتل الآخر»

أحرُفُ العِلَّةِ: هي أحرف (ا ، و ، ي) ، وتأتِي فِي الأسماءِ والأفعالِ والحُرُوفِ.

الأحْرُفُ الصَّحِيحَةُ: تشملُ أيَّ حرفٍ غيرَ أحرفِ العِلَّةِ.

ينقسمُ الفعلُ المضارعُ إلَى نوعَينِ كالآتي:

فعلٌ مضارعٌ صحيحُ الآخِرِ

ينتَهِي بحرفٍ صَحِيحٍ، ولَا ينتَهِي بأيِّ حرفٍ مِنْ أحرُفِ العِلَّةِ.

مثل: (يكتب - يأخذ - ينال - يقول)

فعلٌ مضارعٌ معتلُّ الآخرِ

ينتَهِي بحرفٍ مِنْ أحرُفِ العلةِ.

مثل: (يسعَى - يقضِي - يدعُو - ينمُو)

- لمعرفةِ نوعِ الفعلِ المضارعِ (صحيحُ الآخرِ - معتلُّ الآخرِ):

انظُرْ إلى آخرِ حرفٍ فيه، ثمَّ حدِّدْ هل هوَ حرفُ علةٍ أمْ لا؟

- يستعِدُّ (حرفُ الدالِ حرفٌ صحيحٌ؛ ولذَا الفعلُ «يستعدُّ» فعلٌ مضارعٌ صحيحُ الآخِرِ).
- يَرْوِي (حرفُ الياءِ حرفٌ معتلٌّ؛ ولذَا الفعلُ «يروِي» فعلٌ مضارعٌ معتلُّ الآخرِ).

نشاط ضعْ خطًّا تحت الفعلِ المضارعِ، ثم حدِّد نوعه: (صحيح الآخر - معتل الآخر)

(أ) يهجمُ الجنودُ على العدوِّ. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

(ب) يسعَى المصريونَ نحوَ المجدِ. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

(جـ) العاملُ يلقِي القمامةَ في الصندوقِ. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

(د) يتألمُ المريضُ بشدةٍ. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

(هـ) يدنو المتسابقُ من خطِّ النهايةِ. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

إعراب الفعل المضارع

مرفوعٌ	منصوبٌ	مجزومٌ
لم يُسبَقْ بأداةِ نصبٍ ولا أداةِ جزمٍ.	إذا سُبِقَ بأداةِ نصبٍ (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل)	إذا سُبِقَ بأداةِ جزمٍ (لم - لا الناهية - لام الأمر)

أولًا: رفع الفعل المضارع

اقرأ وتأمَّلْ

- يتجوَّلُ الزائِرُ في المدينةِ.	- نحنُ نساعدُ المُحتاجِينَ.
- العالِمةُ تشعرُ بالفخرِ.	- يستقبلُ المرشدُ السائحِينَ.

* الأفعالُ التي تحتَها خطٌّ في الجملِ السابقةِ لمْ يسبقْها أدَاةٌ مِن أدوَاتِ نَصْبٍ أو جَزْمِ الفِعْلِ المُضَارِعِ؛ لذا نقولُ عنْ كلِّ فعلٍ منها: فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.

نشاط حدِّد الفعلَ المضارعَ في كلِّ جملة، واضبطه:

(أ) يمارس الطلابُ كرةَ القدمِ. ....

(ب) يتعجَّب السائحُ من آثارِبلدِنا. ....

(جـ) يعرف العاقلُ حقوقَه وواجباتِه. ....

(د) المؤمنُ يطيع والدَيه. ....

(هـ) يفيد العالِم الناسَ. ....

(و) يحقق الاجتهادُ الرخاءَ. ....



ثانيًا: نصبُ الفعلِ المضارِعِ

١- ينصَبُ الفعلُ المضارعُ إذَا سَبقَه حرفٌ مِنَ الحروفِ الآتيةِ:

(أنْ - لَنْ - كَي - حَتَّى - لَام التَّعلِيلِ)

ولذَا تسَمَّى هذهِ الحروفُ بأدواتِ نصبِ الفعلِ المضارِعِ.

٢- وتكونُ علامةُ نصبِ الفعلِ المضارعِ الفتحةَ الظاهرةَ علَى آخرِه، وذلكَ كَمَا فِي الأمثلةِ التاليةِ:

١- أنْ - عليكَ أن تنامَ مبكِّرًا.

٢- لَنْ - لَن يذهَبَ محمدٌ إلَى النَّادِي.

٣- كَي - ذَاكِر دروسَكَ كَي تَنجحَ فِي الامتحَانِ.

٤- حَتَّى - أعطِنِي الزجاجةَ حتى أشربَ الماءَ.

٥- لَام التعلِيلِ - حافِظ على صلاتِك لِتَدخلَ الجنةَ.



نشاط حدِّدِ الفعلَ المضارعَ المنصوبَ، وبيِّنْ سببَ النصبِ:

(أ) علينا أنْ نساعدَ الفقراءَ. ....

(ب) لنْ يحققَ الكسولُ نجاحًا. ....

(جـ) أتعلَّم كي أصبحَ ذا شأنٍ. ....

(د) أطيعُ والديَّ لأدخلَ الجنةَ. ....

(هـ) نَظِّمْ وقتَكَ حتَّى تصلَ إلى غايتِك. ....

(و) نتدرَّبُ حتَّى نفوزَ في المباراةِ. ....

ثالثًا: جزم الفعل المضارع

١- يُجْزَمُ الفعلُ المضارعُ إذَا سَبقَهُ حرفٌ مِنَ الحروفِ الآتيةِ:

(لَمْ - لامُ الأمرِ - لا النَّاهِيةُ)، مثل:

(أ) لَمْ ← لَمْ يُفلِحْ ظالمٌ أو مُسْتَبِدٌّ.

(ب) لامُ الأمرِ ← لِنلعبْ مَعًا.

(جـ) لَا النَّاهِيةُ ← لَا تَتَكَبَّرْ عَلَى النَّاسِ.





٢- وتكونُ علامةُ جَزْمِ الفعلِ المضارعِ:

(أ) السُّكُونَ إذَا كانَ صحيحَ الآخِرِ، مثل: لَمْ أذهَبْ إلَى النَّادِي - لِنتعاوَنْ علَى فعلِ الخَيرِ.

(ب) حذفَ حرفِ العلَّةِ إذَا كانَ معتلَّ الآخِرِ، مثل: لَا تؤذِ حيوانًا - لَمْ يرمِ الصَّيادُ الشبكةَ فِي الماءِ.

ملاحظة

- إذَا سَبَقَتْ (لا النَّافِيةُ) الفعلَ المضارعَ، يبقَى مرفوعًا، مثل: لا يشاهدُ محمدٌ التِّلْفَازَ.

- إذَا سبقَتْ (لَا النَّاهِيةُ) الفعلَ المضارعَ، يصبِحُ مَجْزُومًا، مثل: لَا تشاهدِ التِّلْفَازَ.

نشاط حدِّدِ الفعلَ المضارعَ المجزوم في كلِّ جملةٍ، وبيِّن علامة إعرابه:

(أ) لم نصل في الموعدِ المحددِ. ....

(ب) لا تستسلم أمامَ العقباتِ. ....

(جـ) لتتمرَّن بجِدٍّ قبلَ السباقِ. ....

(د) القطارُ لم يقف في المحطةِ. ....

(هـ) لا تنسَ حقَّ الجارِ، ولتسمُ بخلقك. ....

(و) لم يروِ الجد الليلة القصة لأحفاده. ....

• الأفعال الخمسة وإعرابها

الأفعالُ الخمسةُ

كلُّ فعلٍ مضارعٍ اتصلتْ بِهِ ألفُ الاثنينِ أو واوُ الجماعة أو ياءُ المخاطبةِ،

مثل: يَفْعلُ ← يفعلان - تفعلان - يفعلون - تفعلون - تفعلين







اقرأ وتأمَّلْ

ألفُ الاثنين

- أنتُما تحبانِ الوالدينِ، فلا تقصِّرا في طاعتِهما؛ لتنالا رِضا اللهِ.

تحبانِ	تقصِّرا	تنالا
فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ، وعلامةُ الرفعِ ثبوتُ النُّونِ (لأنه منَ الأفعالِ الخمسةِ)	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ، وعلامةُ الجزمِ حذفُ النُّونِ (لأنه منَ الأفعالِ الخمسةِ)	فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ، وعلامةُ النَّصبِ حذفُ النُّونِ (لأنه منَ الأفعالِ الخمسةِ)

واوُ الجماعةِ

- أنتم تحبونَ الوالدينِ، فلا تقصِّروا في طاعتِهما؛ لتنالُوا رِضا اللهِ.

تحبونَ	تقصِّروا	تنالُوا
فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ، وعلامةُ الرفعِ ثبوتُ النُّونِ (لأنه منَ الأفعالِ الخمسةِ)	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ، وعلامةُ الجزمِ حذفُ النُّونِ (لأنه منَ الأفعالِ الخمسةِ)	فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ، وعلامةُ النَّصبِ حذفُ النُّونِ (لأنه منَ الأفعالِ الخمسةِ)

ياءُ المخاطبةِ

- أنتِ تحبِّينَ الوالدينِ، فلا تقصِّري في طاعتِهما؛ لتنالي رِضا اللهِ.

تحبِّينَ	تقصِّري	تنالي
فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ، وعلامةُ الرفعِ ثبوتُ النُّونِ (لأنه منَ الأفعالِ الخمسةِ)	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ، وعلامةُ الجزمِ حذفُ النُّونِ (لأنه منَ الأفعالِ الخمسةِ)	فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ، وعلامةُ النَّصبِ حذفُ النُّونِ (لأنه منَ الأفعالِ الخمسةِ)

نشاط ضَعْ خطًّا تحتَ كلِّ فعلٍ منَ الأفعالِ الخمسةِ، وأعربْه:

(أ) الأصدقاءُ يمرحونَ في فناءِ المدرسةِ. ....

(ب) اللاعبان يحتفلان بالفوز. ....

(جـ) العمالُ لن يتأخروا اليومَ. ....

(د) الغواصون لم يصلوا إلى القاع. ....

(هـ) لا تقصري في حقِّ الوالدَين. ....

(و) عليكما أن تستثمرا أوقاتكما بذكاءٍ. ....



واجب منزلي

نشاط ١ ضَعْ خطًّا تحتَ الفعلِ المضارِع، ثمَّ حدِّدْ نوعَه (صحيح الآخر - معتل الآخر):

(أ) يبني العمالُ الأبراجَ. ....

(ب) يدعو المؤمنُ ربَّه. ....

(جـ) يعرفُ السائحُ العنوانَ الصحيحَ. ....

(د) أخي يهتمُّ بممارسةِ الرياضةِ. ....

(هـ) المقصرُ يندمُ بعدَ فواتِ الأوانِ. ....

(و) يسقي المطرُ الزرعَ. ....

نشاط ٢ حدِّدِ الفعلَ المضارعَ المنصوبَ وأداةَ نصبِه في كلِّ جملةٍ:

(أ) علَى الإنسانِ أنْ يتصف بالأدبِ. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ نصبِه: ....

(ب) لنْ تهبط الطائرةُ الآنَ. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ نصبِه: ....

(جـ) اجتهدا حتى تربحا في المسابقة. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ نصبِه: ....

(د) أريد أن أكون من المشهورين. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ نصبِه: ....

(هـ) استمِعوا لغيرِكم حتَّى تستفيدُوا. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ نصبِه: ....

(و) اقرئي الكتب لتزدادي معرفةً. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ نصبِه: ....

نشاط ٣ حدِّدِ الفعلَ المضارعَ المجزومَ وأداةَ جزمِه في كلِّ جملةٍ:

(أ) لمْ يستمتعِ الزائرانِ بالجولةِ. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ جزمِه: ....

(ب) لا تُفَرِّط في حقِّ وطنِك. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ جزمِه: ....

(جـ) لتتعلَّموا من تجاربِ الكبارِ. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ جزمِه: ....

(د) الطلَّابُ لم يفهَموا المسألةَ. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ جزمِه: ....

(هـ) لمْ يدعُ المؤمن إلى الشر. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ جزمِه: ....

(و) لا تنصتي إلى الشائعات. - الفعلُ المضارعُ: .... - أداةُ جزمِه: ....

نشاط ٤ أعربِ الفعلَ المضارعَ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

(أ) جنودُنا الأبطالُ يؤدُّون المهمةَ. ....

(ب) نراجع دروسَنا لنتفوق في الامتحانِ. ....

(جـ) ليسعَ الناس إلى الخير. ....

(د) يجب أن نتحد من أجلِ تقدُّمِ وطنِنا. ....

(هـ) تحمَّلي حتى تصلِي إلى النجاح. ....

(و) السبَّاحُ لم يستطعِ الفوزَ. ....

(ز) يمكن أنْ نتقدَّم بالتعاونِ. ....

(ح) لا تقصِّروا في حقِّ الأقاربِ. ....



نشاط ١ حدِّد الاسمَ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ اكتبْ علامتَه بينَ القوسين:

(أ) يبني العصفورُ عُشًّا. (............)
(ب) حصلَ المُجِدُّ على جائزةٍ. (............)
(جـ) يعودُ الأبُ منَ العملِ مساءً. (............)
(د) يا طِفْلُ، لا تقطفِ الورودَ. (............)

نشاط ٢ ضعْ خطًّا تحتَ الفعلِ، وبيِّنْ نوعَه فيما يأتي:

(أ) ساعدَ الرجلُ أمَّه. ....
(ب) يشرحُ المعلمُ بجِدٍّ. ....
(جـ) يَرْمي الطفلُ القمامةَ في السَّلة. ....
(د) احْرِصْ على النجاحِ. ....
(هـ) سقطَتِ الأمطارُ اليومَ. ....

نشاط ٣ أكملْ بحرفٍ مناسبٍ، ثمَّ اكتُبْ نوعَه بينَ القوسين:

(أ) سافرْنا إلى الأقصرِ.................القطارِ. (........................)
(ب) أدرسُ الرياضياتِ ....العلومَ. (........................)
(جـ) سألنا ....صديقَنا المريضِ. (........................)
(د) نتعلمُ.................المعلمينَ والمعلماتِ. (........................)
(هـ) ....أكذب على الآخرينَ. (........................)
(و) نظَّفْتُ المنزلَ ....انتظرت الضيفَ. (........................)

نشاط ٤ أكملْ بظرفِ زمانٍ مناسبٍ:

(أ) سافرْنا إلى الإسكندريةِ ....
(ب) تتفتحُ الأزهارُ..............................
(جـ) تساقطَتْ أوراقُ الشجرِ..............................
(د) نذهبُ إلى المدرسةِ ....

نشاط ٥ أكملْ بظرفِ مكانٍ مناسبٍ:

(أ) الطبقُ ....المنضدةِ.
(ب) يعيشُ السمكُ ....الماءِ.
(جـ) القطةُ ....البابِ.
(د) الفتاةُ ....زميلاتِها.

نشاط ٦ رتِّبْ؛ لتكونَ جملةً مفيدةً، واكتبْ نوعَها، وحدِّدْ رُكنيها:

(أ) عملِه - مخلصٌ - في - المؤمنُ. ....

(ب) بالفأسِ - الفلاحُ - يحفرُ. ....

(جـ) البحيرةِ - إلى - الطفلُ - يَجْري. ....

(د) وطنَه - المصريُّ - يحبُّ. ....

نشاط ٧ صنِّفِ الضمائرَ الآتيةَ:

(نحنُ - هوَ - هيَ - أنَا - أنتَ - أنتِ - همَا - همْ - هنَّ - أنتُما - أنتمْ - أنتنَّ)

متكلمٌ	مخاطبٌ	غائبٌ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٨ صنِّفِ الأسماءَ الآتيةَ (مفردٌ - مثنًّى - جمعٌ):

(معلمونَ - فلاحٌ - صديقاتٌ - عالِماتٌ - جنودٌ - بطلانِ - رئيسانِ - مطارٌ - مدينةٌ)

مفردٌ	مثنًّى	جمعٌ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٩ صِلْ كلَّ جمعٍ ممَّا يأتي بما يدلُّ عليه منَ القائمةِ:

جمعُ مذكرٍ سالمٌ

جمعُ مؤنثٍ سالمٌ

جمعُ تكسيرٍ

أسوارٌ
مخلصونَ
أفكارٌ
مؤمناتٌ
عالِماتٌ
عائدونَ



نشاط ١٠ أكملْ بعلامةِ الرفعِ المناسبةِ:

(أ) العَالِمان ذكيَّان. «ذكيَّان» خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....

(ب) الجُنود شُجْعان. «الجُنود» مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....

(جـ) اللَّاعبون ماهِرون. «ماهِرون» خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....

(د) الفَتَيات عاقِلات. «الفَتَيات» مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....

نشاط ١١ اذكرْ علامةَ رفعِ الفاعلِ فيما يأتي:

(أ) تَرْعى الأمّهات الأبناءَ.

(ب) زارَ الصَّديقان المريضَ.

(جـ) اجتهدَ العامِلون في العملِ.

(د) نالَتِ المُتَسابقتان الجائزةَ.

(هـ) تألمَتِ الفتاة بشدةٍ.

نشاط ١٢ صِلْ كُلَّ جملةٍ مِمَّا يأتي بِشِبْهِ الجملةِ المُنَاسِبِ «جارٍّ ومجرورٍ أوْ ظرفٍ»:

أ تتساقطُ الأمطارُ ....

ب سلَّمَت أميرةُ ....

جـ يعيشُ الجَمَلُ ....

د ذهبنَا إلى الحفلِ ....

هـ اغسِلْ يدَكَ .... تناولِ الطَّعَامِ.

١ مساءً.

٢ قبلَ.

٣ شتاءً.

٤ علَى صَدِيقَتِهَا.

٥ فِي الصَّحْرَاءِ.

٦ فوقَ.

نشاط ١٣ أكملْ كلَّ جملةٍ باسمِ موصولٍ مناسبٍ:

(أ) الطفلانِ .... فازَا بالجائزةِ موهوبانِ.

(ب) أحبُّ الفتاةَ .... تجتهدُ.

(جـ) رأيْتُ الفنانَ .... رسمَ اللوحةَ.

(د) عادَ الجنودُ .... انتصَروا علَى الأعداءِ.

(هـ) الكتابُ .... قرأْتُه مفيدٌ.

(و) المهندستانِ .... حضَرتا ماهرتانِ.

(ز) الطبيباتُ .... عالجْنَ المرضَى رحيماتٌ.

نشاط ١٤ ضعْ خطًّا تحتَ المُثنَّى في كلِّ جملةٍ، واكتبْ علامةَ إعرابِه:

(أ) تنطلقُ السيارتانِ الآنَ. ....
(ب) ينالُ الفائزانِ جائزةً. ....
(جـ) أصلحَ العاملُ جهازَيْنِ. ....
(د) بنَى العاملانِ السورَ. ....
(هـ) كرَّمَ الرئيسُ عالمتَينِ. ....
(و) يبدعُ المؤلفانِ في الكتابةِ. ....

نشاط ١٥ ضعْ خطًّا تحتَ جمعِ التكسيرِ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ اكتبْ علامةَ إعرابِه:

(أ) أسوارُ القلعةِ حصينةٌ. ....
(ب) يتصدَّقُ الأغنياءُ علَى الفقيرِ. ....
(جـ) نالَ الأبطالُ الشرفَ. ....
(د) خفَّفَ الطبيبُ الآلامَ. ....
(هـ) شاهدَ السائحونَ الآثارَ. ....
(و) الجدرانُ ضعيفةٌ. ....

نشاط ١٦ ضعْ خطًّا تحتَ جمعِ المذكرِ السالمِ، ثمَّ اكتبْ علامةَ إعرابِه:

(أ) بنَى المصريونَ الحضارةَ. ....
(ب) قابلَ الوزيرُ المثقفِينَ. ....
(جـ) يعاقبُ القاضِي المتهمِينَ. ....
(د) يساعدُ المرشدونَ السائحَ. ....
(هـ) يجمعُ العاملونَ المحصولَ. ....
(و) وصلَ المسافرونَ. ....

نشاط ١٧ أكملْ بجمعِ مؤنثٍ سالمٍ، واكتبْ علامةَ إعرابِه بينَ القوسينِ:

(أ) مارسَت .... الرياضةَ. (............)
(ب) تذاكرُ.................... بجِدٍّ. (............)
(جـ) شجَّعَتِ المدربةُ .... (............)
(د) كرَّمَ المديرُ.................... . (............)
(هـ) قرأَ أبي .... (............)
(و) حضنَتْ .... الأبناءَ. (............)

نشاط ١٨ أكملْ بـ«جارٍّ ومجرورٍ» مناسبَينِ، معَ ضبطِ الاسمِ المجرورِ:

(أ) رجعَتْ هندُ...............................
(ب) أرسلْتُ الكتابَ.................................
(جـ) تحدَّثَ الجدُّ...............................
(د) أخذْتُ القلمَ.................................
(هـ) يطيرُ النسرُ...............................
(و) مارسْتُ الرياضةَ ....

نشاط ١٩ حدد الاسمَ المجرورَ، وعلامةَ جرِّه فيما يأتي:

(أ) أبدعَ الفنانُ في اللوحتَينِ. ....
(ب) استمتعْنا بالرحلتَينِ. ....
(جـ) فرحَ المعلمُ بالمتفوقِينَ. ....
(د) فازَ المتسابقُ بالجائزتَينِ. ....
(هـ) سلمْتُ على المتعاونِينَ. ....
(و) دافعْتُ عنِ المظلومِينَ. ....



نشاط ٢٠ حددِ المضافَ إليه وعلامةَ إعرابِه معَ ذكرِ السببِ:

(أ) لونُ الزَّهرة جَمِيل. ....

(ب) أجرُ المؤمنينَ عَظِيم. ....

(جـ) فرحةُ الناجحِينَ عظيمةٌ. ....

(د) سورُ المدينتَينِ مرتفعٌ. ....

(هـ) رسمةُ الطالبَينِ رائعةٌ. ....

(و) تكريمُ العاملِينَ واجبٌ. ....

نشاط ٢١ أكملْ بالضميرِ المطلوبِ بينَ القوسينِ:

(أ) .... تهتمينَ بإخوتِكِ. (ضميرٌ بارزٌ منفصلٌ للمخاطبِ)

(ب) .... نظّفْنا البستانَ. (ضميرٌ بارزٌ منفصلٌ للمتكلمِ)

(جـ) زُرْنا .... اليومَ. (ضميرٌ متصلٌ)

(د) .... صديقاتٌ مخلصاتٌ. (ضميرٌ بارزٌ منفصلٌ للغائبِ)

(هـ) أخلصوا في أعمالـ.................... . (ضميرٌ متصلٌ للخطابِ)

(و) يا طلابُ .... في دراستِكم. (فعلٌ بهِ ضميرٌ متصلٌ)

نشاط ٢٢ اكتُبِ التقديرَ الصحيحَ للضميرِ المستترِ في كلِّ جملةٍ:

(أ) نصنعُ الأمجادَ بإرادتِنا. (....................)

(ب) لا تضرَّ الآخرينَ بأفعالِكَ. (....................)

(جـ) أحلمُ بالوصولِ إلى القمةِ. (....................)

(د) الطبيبةُ عالجَتِ المرضَى. (....................)

نشاط ٢٣ استخرجِ الأسماءَ الخمسةَ منَ الجملِ التاليةِ، وأعربْها:

(أ) رجعَ أخوكَ حزينًا. ....

(ب) إنَّ أباكَ مريضٌ. ....

(جـ) كانَ حموكَ ذا خُلُقٍ. ....

(د) كرَّمْنا ذا العلمِ. ....

(هـ) لا تَقُلْ بفيكَ إلا الصدقَ. ....



نشاط ٢٤ أكملْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) الوطنُ .... (خبرٌ مفردٌ، وأعربه)

(ب) مصرُ .... (خبرٌ جملةٌ اسميةٌ، وحدِّدِ الرابطَ)

(جـ) النظافةُ .... (خبرٌ جملةٌ فعليةٌ)

(د) الطلابُ .... (خبرٌ شبهُ جملةٍ جارٌّ ومجرورٌ)

(هـ) الطيورُ .... (خبرٌ شبهُ جملةٍ ظرفُ مكانٍ)

(و) المقابلةُ .... (خبرٌ شبهُ جملةٍ ظرفُ زمانٍ)

نشاط ٢٥ أدخلْ (كان) مرةً و (إنَّ) مرةً على كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

(أ) الجنديُّ شجاعٌ. ....

(ب) الصانعانِ فاهمانِ. ....

(جـ) المسلمونَ صائمونَ. ....

(د) الأصحابُ أحبابٌ. ....

(هـ) الحاضراتُ مسروراتٌ. ....

(و) الفتاةُ ذكيةٌ. ....

نشاط ٢٦ ضَعْ خطًّا تحتَ خبرِ الناسخِ، واذكُرْ نوعَه:

(أ) صارَ البستانُ أزهارُه متفتحةٌ. الخبرُ: .... نوعُه: ....

(ب) ظلَّ المريضُ متألمًا. الخبرُ: .... نوعُه: ....

(جـ) إنَّ المدربينَ يراقبونَ اللاعبينَ. الخبرُ: .... نوعُه: ....

(د) لعلَّ الدارسِينَ يبذلونَ الجهدَ. الخبرُ: .... نوعُه: ....

(هـ) كانَ الصحفيونَ في المؤتمرِ. الخبرُ: .... نوعُه: ....

(و) إنَّ الفائزِينَ فوقَ المنصةِ. الخبرُ: .... نوعُه: ....





نشاط ٢٧ استخرجِ الأفعالَ المضارعةَ، ثمَّ صنِّفْها من حيث الصحة والاعتلال:

(أ) يُرَتِّبُ العاملُ البضائعَ. ....
(ب) يجري اللاعبُ نحوَ المَرْمَى. ....
(جـ) تحنو الأمُّ على أبنائِها. ....
(د) يُسلِّمُ الوالدُ على الضيوفِ. ....
(هـ) ينسى المهملُ واجباتِه. ....
(و) يُنشئُ العمالُ البناءَ. ....

نشاط ٢٨ حدِّدِ الفعلَ المضارعَ، واكتُبْ علامةَ إعرابِه في كلِّ جملةٍ:

(أ) يدخل المُطيع لربه الجنةَ. ....
(ب) لنْ يحقق الكسولُ هدفَه. ....
(جـ) لا تشوِّهوا منظرَ الحائطِ. ....
(د) لم يحكم القاضِي بالعدلِ. ....
(هـ) الصالحون يبغون رضا ربهم. ....
(و) لنسعَ في الخيرِ. ....

نشاط ٢٩ اجعلِ الفاعلَ مبتدأً في كلِّ جملةٍ:

(أ) يتعاونُ الطالبانِ في رسمِ اللوحةِ.
(ب) لم يتدربِ اللاعبانِ قبلَ المباراةِ.
(جـ) لن يحضرَ الفنانانِ الحفلَ.
(د) يعرفُ المواطنونَ حقوقَهم.
(هـ) لم يحضرِ الصحفيونَ المؤتمرَ.
(و) لن يأتي السياحُ اليومَ.

نشاط ٣٠ اجعل الفعل «يتفوق» مرفوعًا بثبوتِ النونِ مرة، ومجزومًا بحذف النونِ مرةً أخرى في جملتينِ منْ عندِك:

....

....

ثانيًا

مراجعة على القواعد الإملائية

١

اللَّامُ القَمَرِيَّةُ

هي التي تَظْهَرُ في النُّطْقِ والكتَابَة، مثل اللامِ في كَلِمَةِ (الْقَمر)؛ ولذلك سُمِّيَتْ (قَمرية)، وتُضْبَطُ بالسُّكونِ، وتَكُونُ مَعَ الحُرُوفِ الآتيةِ:

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - هـ - و - ى)

وتجمعُها جملةُ: (ابغِ حَجَّكَ وخَفْ عَقِيمَه).

- أمثلةٌ: (الْقمرُ - الْأبُ - الْوفاءُ)

اللامُ الشَّمْسِيةُ

هي التي تَظْهَرُ في الكتَابَةِ ولا تَظْهَرُ في النُّطْقِ، مثل اللامِ في كَلِمَة (الشَّمس)؛ ولِذَلك سُمِّيتْ (شَمسِية)، وَتُوضَعُ الشَّدَّة على الحَرْف الذي بَعْدها، وتكونُ مع الحروفِ الآتيةِ:

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

- أمثلةٌ: (الشَّمسُ - الثَّرواتُ - السَّماءُ)

نشاط أَضفْ (الـ)، ثمَّ حدد نوع اللَّامِ (قمريةٌ - شمسيةٌ):

(أ) عَين: .... (قمريةٌ - شمسيةٌ)

(ب) نَهْر: .... (قمريةٌ - شمسيةٌ)

(جـ) صَحْراء: .... (قمريةٌ - شمسيةٌ)

(د) أَسَد: .... (قمريةٌ - شمسيةٌ)

---

٢ التنوينُ.. وأنْواعُه

التَّنْوين: هو نُونٌ ساكنةٌ تَلْحَقُ آخرَ الاسْمِ في النُّطْقِ ولا تُكْتَبُ، ولا يُنْطَق بها عند الوقفِ على الكلمةِ، وهو ثلاثةُ أنواعٍ:

أنواعُ التنوينِ

تنوينٌ بالضمةِ	سمكةٌ - جنودٌ.
تنوينٌ بالفتحةِ	علامةً - جنيهًا.
تنوينٌ بالكسرةِ	حظٍّ - وافرٍ.



ملاحظات

(أ) نونُ التنوينِ ليستْ من أصلِ الكلمةِ؛ بمعنَى أنَّنا لو حذفْناها فلنْ يتأثرَ معنَى الكلمةِ، مثلَ: «كتابٌ – طلابًا – بابٍ» فلو حذفنا التنوينَ، فستبقى الكلمةُ ذاتَ معنًى.

(ب) لا توضعُ الألفُ عندَ تنوينِ الاسمِ بالفتحِ فِي الحالاتِ الآتيةِ:

١- إذا كانَ الاسمُ منتهيًا بتاءٍ مربوطَةٍ، مثلَ: (مدرسةً – طبيبةً).

٢- إذا كانَ الاسمُ منتهيًا بهمزةٍ قبلَها ألفٌ، مثلَ: (سماءً – ماءً).

٣- إذا كانَ الاسمُ منتهيًا بهمزةٍ على ألفٍ، مثلَ: (مَبْدَأً – خطَأً).

نشاط تَأَمَّلِ التنوينَ في الكلماتِ الآتيةِ، ثمَّ قُمْ بتصنيفِه:

(وردةٌ – كتابًا – قلمٌ – بابٍ – صغيرٌ – نيلٍ – صديقٍ – شمسًا – فتاةً)

تنوينٌ بالفتحِ	تنوينٌ بالضمِّ	تنوينٌ بالكسرِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٣ المدُّ.. وأنواعُه

■ المدُّ: هُوَ إطالةُ الصَّوتِ بحرفٍ مِنْ حروفِ المدِّ الثَّلاثةِ، وهي: (الألفُ – الياءُ – الواوُ)، وهوَ ثَلاثةُ أنواعٍ:

أنواعُ المدِّ

مَدٌّ بالألفِ	– يكونُ فيه الحرفُ الممدودُ مفتوحًا، ويُمَدُّ إلى أعْلَى.	مثل: كِتَاب
مَدٌّ بالواوِ	– يكونُ فيه الحرفُ الممدودُ مضمومًا، ويُمَدُّ إلى الأمامِ.	مثل: حُقُولٌ
مَدٌّ بالياءِ	– يكونُ فيه الحرفُ الممدودُ مكسورًا، ويُمَدُّ إلى أسفلَ.	مثل: فِيلٌ



(أ) الحَرْفُ الممدودُ: هُوَ الحرفُ الذِي يسبقُ حرفَ المدِّ مباشرةً.

(ب) إذا كَانت الكَلمةُ بها مدٌّ بالألفِ، وكَانَتْ هَذه الألفُ آخِرَ الكَلِمَةِ مثل: (لَيْلَى ـ نَجْوَى ـ اشْتَرى ـ جَرَى)، فإنها ترسم على هيئة الياء (ى)، وتُنطَقُ ألِفًا.

(جـ) هُناكَ كلماتٌ بها حرفُ (الْيَاءِ) أو حرفُ (الواوِ)، ولكنَّها لا تعدُّ منَ الكلماتِ التي بها مَدٌّ؛ لأنَّ الحرفَ الذِي قبلَها ليسَ مَكْسُورًا أو مضمومًا بل مفتوحٌ، مِثل: (بَيْت – لَوْن).

نشاط صَنِّفِ المدَّ في الكلماتِ الآتيةِ:

(صديقةٌ – عادَ – يصومُ – عالَم – جميلٌ – فازَ – عزيزةٌ – نورٌ – سورٌ)

مدٌّ بالألفِ	مدٌّ بالواوِ	مدٌّ بالياءِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٤ الشــدَّةُ.. وأَنْوَاعُها

الشَّدةُ: هِيَ علامةٌ تُوضَعُ فوقَ الحرفِ؛ لتَدُلَّ عَلَى أنَّه يتكوَّنُ مِنْ حَرْفَين مُكرَّرَيْنِ في النطقِ؛ الأولُ ساكنٌ، والثاني متحركٌ، ثمَّ يدمجانِ؛ فَيصِيرَانِ حرفًا واحدًا، توضعُ فوقه الشدةُ هكذا (ـّ)، وهِيَ ثلاثةُ أنواعٍ:



ملاحظات

■ قد تَجْتَمِعُ الشَّدَّةُ معَ التَّنْوِينِ، **مثل:** (قَوِيٌّ – قويًّا – قَوِيٍّ).



نشاط حددِ الحرفَ المشددَ في الكلماتِ الآتيةِ، ثمَّ اضبطْهُ:

(سباك - سِكين - تلوثٌ - مثلثٌ - كُمثرى - أيوبُ - قبعةٌ)

٥ التاءُ المفْتُوحَةُ والتَّاءُ المربُوطَةُ

التَّاءُ المفتوحةُ

هي التي تُنْطَقُ (تَــاءً) عنـــد الوَقْفِ عليــهــا وعـــند الوصـــل، مثــل: «مُــدَرِّســـاتٌ - بَيْـتٌ - نَجَحْتُ» وتُكْتـــبُ هــكـذا: (ت - ـت).

التاءُ المربُوطةُ

هـي الَّتي تُنْطَـقُ (هَـاءً) عِـنْـدَ الوَقْفِ عَلَيْها، مثل (المَدينة)، وتنطقُ (تاءً) عندَ الوصْلِ، مثل: «الصَّلاةُ عمادُ الدينِ».

وَتُكْتَبُ هَكَذا (ـة - ة).

٦ الفرقُ بينَ التاءِ المربوطةِ والهاءِ في آخرِ الكلمةِ

التاءُ المربوطةُ	الهاءُ في آخرِ الكلمةِ
- يُوضَعُ فوقَهَا نقطتَانِ.	- لَا يُوضَعُ فوقَهَا نقطتَانِ.
- تكونُ فِي: آخرِ الاسمِ، مثلَ: فاطمة - حمزة - حديقة - قراءة.	- تكونُ فِي: ١- آخرِ الاسمِ، مثل: اللهُ - التَّنْبِيهُ - تشبيهٌ - كتابُه. ٢- آخرِ الفعلِ، مثل: شبَّهَ - نَزَّهَ - قَرَأَهُ - يُؤَدِّبُه. ٣- آخرِ الحرفِ، مثل: إليهِ - مِنْهُ.
- تُنْطَقُ «هاءً» عندَ الوقفِ عليهَا، مثل: قراءة، وتُنْطَقُ «تاءً» عندَ وصلِهَا بالكلامِ بعدَهَا، مثل: قراءةُ القصصِ.	- تُنْطَقُ «هاءً» عندَ الوقفِ عليهَا، مثل: وُجُوه. وتُنْطَقُ «هاءً» عندَ وصلِهَا بالكلامِ بعدَهَا، مثل: للإحسانِ وجوهٌ كثيرةٌ.

نشاط أكملِ الكلماتِ الناقصةَ بحرفٍ مناسبٍ (ـه - ه - ة - ـة - ت):

(أ) أحبُّ سماعَ صو .... البلبلِ.

(ب) شاهدْتُ سمك ...... تعومُ في الميا ....

(جـ) توضَّأْتُ؛ لأُصلِّيَ صَلا .... العصر.

(د) كُر .... القدمِ لعبةٌ شعبيةٌ.

(هـ) التفاحُ والموزُ من الفواكـ .... اللذيذةِ.

(و) زيـ .... الزيتونِ منَ الزيوتِ الصِّحيةِ.

٧ كَلماتٌ بِهَا حرفٌ ينطقُ ولا يكتبُ

- هناكَ أحرف تنطق ولا تكتب في بعض الكلمات في اللغة العربية، ومن هذه الأحرف:

١- حرف (الألفِ)، مثل:

الكتابة:	هَذا	هَذِه	هَذَان	هؤلاءِ	ذَلِكَ	أولئك	لكنَّ	اللَّه	إلَه	الرحمن
النطق:	هاذا	هاذه	هاذان	هاؤلاء	ذالك	أولائك	لاكن	اللاه	إلاه	الرحمان

٢- التنوين: وهو نونٌ ساكنةٌ تُنطقُ ولا تُكتبُ، مثل:

الكتابة:	كتابٌ	كتابٍ	كتابًا
النطق:	كتابُن	كتابِن	كتابَن

نشاط حددِ الخطأَ الإملائيَّ في العباراتِ التاليةِ، ثم صوبْه:

(أ) هاذان مهندسان متعاونانِ. ....

(ب) النجاحُ صعبٌ، لاكنه بالجدِّ سهلٌ. ....

(جـ) أنعمَ اللاه على الإنسانِ بنعمٍ كثيرةٍ. ....

(د) ذالكَ برجٌ مرتفعٌ. ....





٨ كلماتٌ بها حرفٌ يُكتبُ ولا يُنطقُ

– هناكَ كلماتٌ في اللغةِ العربيةِ يكونُ بهَا حرفٌ يُكتَبُ، ولكنَّه لا يُنطَقُ، مثل:

١ – حرفُ (الواو) كما في: (أولئك – عمرو – أولو «بمعنَى أصحاب»)
نلاحظُ أنَّ حرفَ الواوِ في هذِه الكلماتِ كُتِبَ ولم يُنطقْ.

٢ – حرفُ (الألف) كما في: (شربوا – كتابًا) نلاحظُ أنَّ حرفَ الألفِ كُتِبَ ولمْ يُنْطَقْ.

نشاط حددِ الحرفَ الذي يكتبُ ولا ينطقُ في الكلماتِ التاليةِ:

(كتبُوا – ذهبُوا – اجتهدُوا – أولُو – علمًا)

---

٩ علاماتُ الترقيمِ

هي علاماتٌ توضعُ بينَ أجزاءِ الكلامِ المكتوبِ؛ لتمييزِ بعضِه من بعضٍ بهدفِ تحقيقِ الفهمِ.

رقم	العلامةُ	موضعُها في الكلامِ	أمثلةٌ عليها
١	الفاصلةُ (،)	توضعُ بين جملةٍ وجملةٍ؛ لتفصلَ بينَهما، وبعدَ المنادَى، وبينَ أقسامِ الشيءِ.	– الصديقُ مرآةُ صديقهِ، وشريكه في حياتِه ومستقبلِه. – يا محمدُ، الصدقُ منجٍ. – في المكتبةِ قصصٌ، ومجلاتٌ، وكتبٌ.
٢	الفاصلةُ المنقوطةُ (؛)	توضعُ بينَ الجملِ الطويلةِ التي تُعْطي في مجموعِهَا كلامًا مفيدًا، وبينَ الجملتينِ اللتينِ تكونُ الثانيةُ منهما سببًا في الأولَى، أو نتيجةً عنها.	– كتبَ يوسفُ رسالةً لصديقهِ، ثُمَّ عرضَها علَى والدِه؛ ليقرأَها ويُبْدِيَ رأيَه فيها. – عليكَ بالعلمِ؛ فإنَّه سلاحُ المستقبلِ.
٣	النقطةُ (.)	توضعُ في نهايةِ الجملةِ التامةِ المعنى التي استوفَتْ كلَّ مكملاتِها اللفظيةِ.	– الرفقُ بالحيوانِ واجبٌ علَى الصغيرِ والكبيرِ.
٤	علامتا التنصيص (« »)	هما قوسانِ مزدوجانِ يوضعُ بينَهما كلُّ كلامٍ منقولٍ بنصِّه.	– قالَ مصطفى كامل: «لوْ لمْ أكنْ مصريًّا لوددتُ أن أكونَ مصريًّا».

٥	القوسَانِ (( ))	يُوضَعَانِ في وسطِ الكلامِ وتُكْتبُ بينَهما الجملةُ الاعتراضيةُ، وتُغْنِي عنهما الشرطتانِ (- -).	- طَه حُسين (رحِمَهُ اللهُ) عميدُ الأدبِ العربيِّ.
٦	الشرطةُ (-)	- توضعُ بينَ العددِ والمعدودِ في التسلسلِ. - بينَ ركنَي الجملةِ إذا طالَ الركنُ الأولُ.	- الإنسانُ الذي يهتمُّ بمشاكلِ الناسِ - جديرٌ بأن يسكنَ القلوبَ.
٧	علامةُ الاستفهامِ (؟)	توضعُ في نهايةِ كلِّ جملةٍ يقصدُ منها السؤالُ.	- مَنِ المصريُّ الذي حصلَ على جائزةِ نوبل في الآدابِ؟
٨	علامةُ التعجبِ (!)	توضعُ في نهايةِ كلِّ جملةٍ مثيرةٍ للدهشةِ؛ للدلالةِ علَى الانفعالِ والتأثرِ.	- ما أجملَ نهرَالنيلِ وقتَ الغروبِ!
٩	النقطتانِ الرأسيتانِ (:)	تُوضعانِ قبلَ القولِ وما يشبهُ القولَ، والكلامِ المنقولِ، والأمثلةِ التي توضحُ فكرةً أو قاعدةً.	- قالَ المعلمُ: انتبِهُوا لِمَا سأقولُه الآنَ. - الفاعلُ: اسمٌ يدلُّ علَى مَنْ أحدثَ الفعلَ أو اتَّصفَ به.

نشاط ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين فيما يأتي:

(أ) ما أجملَ الأمانةَ (   )

(ب) يا أحمدُ (   ) ذاكرْ دروسَكَ.

(جـ) قالتِ المعلمةُ (   ) العلمُ نورٌ.

(د) عادَ الجنديُّ إلى الوطنِ (   )

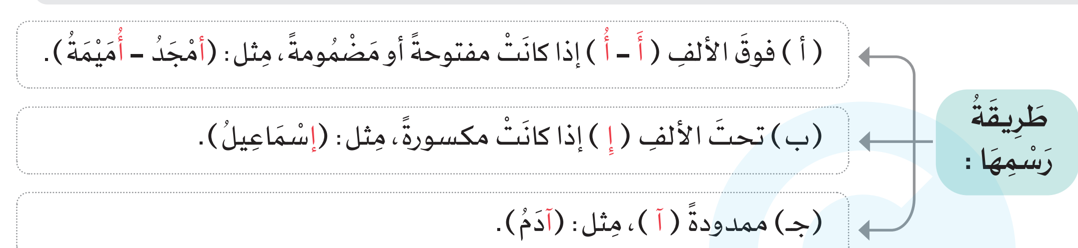
(هـ) أينَ ذهبْتَ في الإجازةِ الصَّيفيةِ (   )



١٠ همزةُ القطعِ

هَمْزَةُ القَطْعِ:

هيَ همزةٌ تُنطَقُ وتُكتَبُ سواءٌ أكانَتْ في بدايةِ الكلامِ أمْ في وسطِه.



طَرِيقَةُ رَسْمِهَا:

(أ) فوقَ الألفِ (أ - أُ) إذا كانَتْ مفتوحةً أو مَضْمُومةً، مِثل: (أمْجَدُ - أُمَيْمَةُ).

(ب) تحتَ الألفِ (إ) إذا كانَتْ مكسورةً، مِثل: (إسْمَاعِيلُ).

(جـ) ممدودةً (آ)، مِثل: (آدَمُ).

من مَواضِعِ هَمْزَةِ القَطْعِ



(١) فِي الأسمَاء

- تُرسَم فِي بِدَايَةِ الأسمَاءِ:
  - مثل: أرضٌ - إبْرِيقٌ - آثَارٌ - أيْنَ - أمَامَ.
- وفِي بِدَايَةِ أسمَاءِ الأشْخَاصِ والبِلادِ:
  - مثل: أيْمَن - إيمَان - أسْيُوط.
- وفِي بِدَايَةِ ضَمَائِرِ المُتَكلِّمِ والمُخَاطَبِ:
  - مثل: أنَا - أنتَ - أنتِ - أنتُمَا - أنتُم - أنتنَّ.

(٢) فِي الأفْعَالِ

- تُرسَم فِي بِدَايَةِ الأفْعَالِ المُضَارِعَةِ المَبْدوءةِ بهمزةِ المُضارَعَةِ:
  - مثل: أُشَاهِدُ - أجْلِسُ - أَنْشَطُ.
- وفِي بِدَايَةِ الأفْعَالِ المَاضِيَةِ الثُّلاثِيَّةِ:
  - مثل: أكَلَ - أمِنَ - أخَذَ.

(٣) فِي الحُرُوفِ

- تُرسَم فِي بِدَايَةِ الحُرُوفِ:
  - مثل: إنَّ - أنَّ - إلَى - أو - هَمْزَة الاسْتِفْهَامِ (أذاكَرْتَ دُرُوسَكَ؟).

-(أل) تُكْتَبُ منفردةً بالهمزةِ، أمَّا إذا اتَّصَلَتْ بكلمةٍ فَتُكْتَبُ بدونِ الهمزةِ، مثل: الوفَاءُ - العِلْمُ.

نشاط ١ حدِّدِ الكلماتِ التي اشتملَتْ على همزةِ قطعٍ في الجملِ التاليةِ:

(أ) أصواتُ البلابلِ عذبةٌ. ....

(ب) تعلمْنا آدابَ زيارةِ المريضِ. ....

(جـ) أنتم أصحابُ فِكَرٍ رائعةٍ. ....

(د) أمرَ القائدُ بالتقدُّمِ نحوَ العدوِّ. ....

(هـ) أحرصُ على مصلحةِ عائلتي. ....

(و) علينا أنْ نحرصَ على التفوقِ. ....

نشاط ٢ اخترِ الصَّوابَ ممَّا بينَ القوسين:

- «أصلحَ .... البابَ». (العاملُ - ألعاملُ)

واجب منزلي

نشاط ١ أكملِ الجدولَ التاليَ كما بالمثالِ:

الكلمةُ	تنوينٌ بالضمِّ	تنوينٌ بالكسرِ	تنوينٌ بالفتحِ
كِتَاب	كتابٌ	كتابٍ	كتابًا
قَلَم	....	....	....
مَكْتَبة	....	....	....
مَدِينة	....	....	....
حَقْل	....	....	....
مُعَلم	....	....	....
زَرْع	....	....	....

نشاط ٢ أكملِ الكلماتِ الناقصةَ بتاءٍ مربوطةٍ أو مفتوحةٍ:

(أ) نسمعُ صو........ الأَذانِ خمسَ مرَّا........ يوميًّا.

(ب) حدائقُ المَدينـ............ جميلـ............ المنظرِ.

(جـ) هناكَ رياضا....... عَديد...... يمكنُ ممارستُها.

(د) القطارُوسيلـ............ مُمْتعـ............ للسَّفرِ.

(هـ) ثمرا.............. الأشجارِحلو.............. الطَّعمِ.

نشاط ٣ صنفِ الكلماتِ التاليةَ حَسَبَ نوعِ اللَّامِ:

(الهلالُ – الدفترُ – الصباح – البابُ – الراكبُ – السائحُ – الجَمال – الفقيرُ – الطيارُ – العجيبُ)

لامٌ شمسيةٌ	لامٌ قمريةٌ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ٤ أكملْ كمَا هوَ موضحٌ بالمثالِ الأولِ:

الكلمةُ	الممدودُ	نوعُ المدِّ
- عائمٌ	العينُ	مدٌّ بالألفِ
- صالحٌ	....	....
- سرورٌ	....	....
- علومٌ	....	....
- يقينٌ	....	....
- غريبٌ	....	....
- سالمٌ	....	....
- عظيمٌ	....	....
- قائمٌ	....	....
- نبوغٌ	....	....

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) عندَ الكلمةِ التي بهَا حرفٌ يُنطقُ ولا يُكتبُ فيما يأتي:

(أ)	○ من	○ في	○ لكن	○ هو
(ب)	○ هدى	○ هذا	○ لم	○ عن
(جـ)	○ رجع	○ تلك	○ هذان	○ هاتان
(د)	○ الخيوط	○ هؤلاءِ	○ العمل	○ متى
(هـ)	○ القلب	○ عمرو	○ المؤمن	○ جميلٌ
(و)	○ الخير	○ يعملونَ	○ صابرٌ	○ عمرُ
(ز)	○ اجتهدُوا	○ اعملُوا	○ أولئكَ	○ الأصدقاء



نشاط ٦ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ إملائيًّا، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ إملائيًّا:

(أ) احمدُ طالبٌ مهذبٌ. ( )

(ب) هاذا قائدٌ بارعٌ. ( )

(جـ) تتقدمُ أمتُنا بالعملِ. ( )

(د) كمْ عددُ الحاضرينَ؟ ( )

(هـ) لماذا تأخَّرَ المدعوون: ( )

(و) ذهبْنا الى قلعةِ صلاح الدين. ( )

(ز) أمارسُ الرياضةَ في الصباحِ. ( )

(ح) هاؤلاء الطلاب متميزون. ( )

نشاط ٧ تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) .... ينجحُ الإنسانُ. (بلجدِّ - بالجدِّ)

(ب) ركبَ الرئيسُ .... (فالوزيرُ - فلوزيرُ)

(جـ) الرياضةُ قواعدُ وأخلاقٌ .... (؟ - . - ، - :)

(د) معلمي يقولُ .... الاتحادُ قوةٌ. (. - ؟ - ، - :)

(هـ) .... القائدُ بالتَّحَرُّكِ. (امرَ - أمرَ)

(و) البلدُ عظيمٌ. كلمةُ (البلدِ) بها .... (ألفُ وصلٍ - همزةُ قطعٍ)

(ز) نهضَتْ دولتُنا نهضةً .... (كُبرَا - كُبْرَى)

(ح) .... الطفلُ منْ الحافةِ. (دنَى - دنا)

نشاط ٨ ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين:

(أ) لماذا تأخرْتَ اليومَ ( )

(ب) الأبناءُ أمانةٌ ومسئوليةٌ ( )

(جـ) ما أفضلَ الاجتهادَ ( )

(د) قالَتِ الأمُّ ( ) لا تهملوا النظافةَ.

(هـ) أمارسُ السباحةَ ( ) وكرةَ القدمِ.

(و) سألَ المديرُ ( ) أينَ الموظفُ الجديدُ؟



١١ كتابةُ الهمزةِ المتوسطةِ

أولًا	الكلماتُ	رَسْمُ الهمزةِ	السببُ	أمثلةٌ أخرى
علَى الألفِ:	تتَأَخرُ	أ	مفتوحةٌ، وقبلَها مفتوحٌ	اطمَأَنَّ - رَأَى - جُرْأَة - نَشْأَة - امرَأَة - فَأْس - مَأْمَن
	يسْأَلُ		مفتوحةٌ، وقبلَها ساكنٌ	
	رَأْس		ساكنةٌ، وقبلَها مفتوحٌ	

ثانيًا	الكلماتُ	رَسْمُ الهمزةِ	السببُ	أمثلةٌ أخرى
علَى الواوِ:	تُؤَجِّل	ؤ	مفتوحةٌ، وقبلَها مضموم	سُؤَالٌ - مُؤْلم - مُؤَامرة - تفاؤُل - يُؤَدِّي - مُؤَدَّب
	خطَؤُه		مضمومةٌ، وقبلَها مفتوح	
	تباطُؤُه		مضمومةٌ، وقبلَها مضمومٌ	
	مُؤْمنٌ		ساكنةٌ، وقبلَها مضموم	
	سماؤُه		مضمومةٌ، وقبلَها ألفُ مدٍّ	

ثالثًا	الكلماتُ	رَسْمُ الهمزةِ	السببُ	أمثلةٌ أخرى
علَى نبرةٍ:	ذِئْب	ئـ	ساكنةٌ، وقبلَها مكسورٌ	مِئَة - فِئَة - رِئَة - لَئِيم - أفئِدَة - مُنشِئُونَ
	أسْئِلة		مكسورةٌ، وقبلَها ساكنٌ	
	سُئِلَ		مكسورةٌ، وقبلَها مضمومٌ	
	مطمَئِن		مكسورةٌ، وقبلَها مفتوحٌ	
	مُبْتَدِئِينَ		مكسورةٌ، وقبلَها مكسورٌ	
	قائِل		مكسورةٌ، وقبلَها ألفُ مدٍّ	
	هَيْئَة - مَلِيئَةٌ		مفتوحةٌ، وقبلَها ياءٌ ساكنة	

رابعًا	الكلماتُ	رَسْمُ الهمزةِ	السببُ	أمثلةٌ أخرى
علَى السطرِ:	عَباءَةٌ	ء	مفتوحةٌ، وقبلَها ألف مدٍّ	تفاءَلَ - براءَة - مملوءَة - مبدوءَة - بِناءَان - قراءَة
	توْءَمٌ		مفتوحةٌ، وقبلَها واوٌ ساكنةٌ	
	رَءُوف		مضمومةٌ وقبلها مفتوحٌ، أو مضمومةٌ وبعدها واو، ولا يصحُّ اتصالُ ما بعدَها بما قبلَها	

لاحظ لِترسمَ الهمزةَ المتوسطةَ بسهولةٍ عليْكَ أنْ:

١- تنظرَ إلى حركتِها وحركةِ الحرفِ الذي يسبقُها.

٢ - تقارنَ بينَ الحركتينِ.

٣ - تكتبَها علَى ما يناسبُ أقوَى الحركتينِ.

الكسرة الضمة الفتحة السكون

نشاط ١ بَيِّنْ سببَ رسمِ الهمزةِ المتوسطةِ على هذهِ الصورةِ في الكلماتِ التاليةِ:

(أ) مسْأَلة: ....

(ب) مُخْطِئُون: ....

(جـ) اطمِئْنان: ....

(د) تفاؤُل: ....

(هـ) فُؤاد: ....

(و) يُؤَسِّس: ....

(ز) رائِع: ....

(ح) نَشْأَة: ....

(ط) متشائِم: ....

(ي) قراءَة: ....

نشاط ٢ هاتِ كلماتٍ بها همزةٌ متوسطةٌ، ثمَّ صنِّفْها كما هوَ موضَّحٌ بالجدولِ:

على الألفِ	على الواوِ	على نبرةٍ	على السطرِ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....



١٢ كتابةُ الهمزةِ المتطرفة


تكونُ الهمزةُ المتطرفةُ تابعةً لحركةِ الحرفِ الذي قبلَها، فإذَا:

كانَ الحرفُ الذِي قبلَها	الحكم	أمثلة
مكسورًا	فإنَّها تُرْسَمُ علَى ياءٍ، مثل:	قارِئ - شاطِئ - لاجِئ - يُخْطِئ.
مفتوحًا	فإنَّها ترسَمُ علَى ألفٍ، مثل:	ملجَأ - أنشَأَ - مَلَأَ - قَرَأَ.
مضمومًا	فإنَّها تُرْسَمُ علَى واوٍ، مثل:	لُؤلُؤ - تباطُؤ - تكافُؤ.
ساكنًا	فإنَّها تُرْسَمُ مفردةً علَى السطرِ، مثل:	جُزْء - بُطْء - بَدْء - شَيْء - عِبْء.
حرف مدٍّ (ا - و - ي)	فإنَّها تُرْسَمُ مفردةً علَى السطرِ، مثل:	وُضُوء - بِناء - سماء - يجيء - يُسيء.

لاحظ

- في حالةِ تنوينِ الهمزةِ المتطرفةِ بالفتح فإنَّها تُكتَبُ على نبرةٍ، مثلَ: شَيْئًا - عِبْئًا - دِفْئًا.
- في حالةِ نصبِ كلمةٍ بها همزةٌ متطرفةٌ قبلها ألفُ مدٍّ، مثل: سماءً، ماءً، هواءً، فإننا لا نضعُ ألفًا بعدها؛ لأنَّ الهمزةَ لا تقعُ بين ألفين، لذا لا يصحُّ كتابتُها هكذا (سماءًا، ماءًا، هواءًا).

نشاط بَيِّنْ سببَ رسمِ الهمزةِ المتطرفةِ على هذهِ الصورةِ في الكلماتِ التاليةِ:

(أ) موانِئ .... (ب) فِناء ....

(جـ) ضَوْء .... (د) أخطَأ ....

(هـ) يملَأ .... (و) بَرِيء ....

١٣ الألفُ اللينةُ آخِرَ الكلمةِ

هيَ ألفٌ ساكنةٌ مفتوحٌ ما قبلَها في آخرِ الكلمةِ، وتُرسَمُ هكذا (ا)، أو هكذا (ى)، مثل: دَعَا - عَصَا - موسَى - سلمَى - أَلْقَى - إلَى - حتَّى.

(أ) في الأسماءِ

إذَا كانَتِ الألفُ ثالثَةً:

- وأصلُهَا (ياءٌ): تُرسَم ياءً هكَذا (ى)، مثل: حَصَى - هُدَى - تُقَى.
- وأصلُهَا (واوٌ): تُرسَم ألِفًا هكَذا (ا)، مثل: سُها - دُنا - عُلا.

إذَا كانَتِ الألفُ رابعةً فأكثَرَ:

- فإنَّها ترسمُ (ى)، مثل: بشرى - جرحى - مرتقى.

لكن:
- إذَا كانَ قبلَها (ياء) فإنَّها تُرسمُ (ا)، مثل: دنيا - قضايا.
- إذَا جاءتْ في اسمٍ أعجميٍّ، فإنَّها تُرسمُ (ا)، مثل: فرنسا - إنجلترا.

(ب) في الأفعالِ

إذَا كانَتِ الألفُ ثالثَةً:

- وأصلُهَا (ياءٌ): تُرسَم ياءً هكَذا (ى)، مثل:
  - هَدَى ← يهدِي. - رَمَى ← يرمِي
- وأصلُهَا (واوٌ): تُرسَم ألِفًا قائمةً هكذا (ا)، مثل:
  - دَعَا ← يدعُو. - رَجَا ← يرجُو.

إذَا كانَتِ الألفُ رابعةً فأكثَرَ:

- تُرسَم ياءً هكَذا (ى)، مثل: اهتدَى - انتقَى - أضحَى. ويُسْتَثْنَى مِنْ ذلِكَ بعضُ الكلماتِ، مثل: (أحيا - استحيا - أعيا).

(جـ) في الحروفِ

- تُرسَم ياءً هكذا (ى) في الحروفِ التاليةِ: مثل: إلَى - علَى - حتَّى - بَلَى.
- تُرسَم ألفًا قائمةً هكذا (ا) في بقيةِ الحروفِ. مثل: مَا - لَا - يَا - أمَّا - لَمَّا.

نشاط أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ تنتهي بألفٍ لينةٍ:

(أ) يسرعُ اللاعبونَ.................. المرمَى.
(ب) .... المؤمن ربَّه.
(جـ) .... اللهُ المريضَ.
(د) .... فتاةٌ مهذبةٌ.
(هـ) .... الوالِد بأبنائِه.
(و) .... زرعُ البستانِ.





نشاط ١ بَيِّنْ سببَ رسمِ الهمزةِ على هذهِ الصورةِ في الكلماتِ التاليةِ:

(أ) ملاجِئ .... – صفاء .... – بطْء ....
(ب) أنشَأَ .... – يتباطَأ .... – شيء ....
(جـ) يُؤَسِّس .... – مُؤْنِس .... – المُؤَانَسَةُ ....
(د) فُؤَاد .... – مُؤْمن .... – مُؤَنَّث ....
(هـ) تَأَخَّر .... – يسْأَل .... – الرَّأْس ....
(و) يَأْخذ .... – فَأْس .... – تَأَكَّد ....
(ز) يتساءَل .... – عباءَة .... – سائِلٌ ....
(ح) مُروءَة .... – أسْئِلة .... – مِئَة ....
(ط) بِئْر .... – أفْئِدَة .... – يطمَئِنُّ ....
(ى) خاطِئُون .... – سُئِل .... – مُنشِئِين ....

نشاط ٢ أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزةٌ متطرفةٌ:

(أ) يسبحُ الولدُ عندَ ....
(ب) يتلو .... القرآنَ.
(جـ) .... العامِلُ البِناءَ.
(د) .... المسلمُ قبلَ الصلاةِ.
(هـ) .... الطفلُ القصةَ.
(و) الفيلُ .... في المشيِ.

نشاط ٣ أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزةٌ متوسطةٌ على الواوِ:

(أ) إجابةُ .... صحيحةٌ.
(ب) لا .... الواجبَ إلى الغدِ.
(جـ) .... ينبضُ بحبِّ وطني.
(د) الجُرْحُ .... جدًّا.
(هـ) المهندسُ .... البناءَ.

نشاط ٤ أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزةٌ متوسطةٌ على الألفِ:

(أ) حلُّ .... صحيحٌ.
(ب) اغسِلْ .... بالماءِ.
(جـ) لا .... عنْ موعدِكَ.
(د) عليْكَ أنْ .... مبكرًا.
(هـ) الفائزُ سوفَ .... جائزةً.
(و) هيَّا .... عنِ العنوانِ.

نشاط ٥ أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزةٌ متوسطةٌ على (السطر – نبرة):

(أ) .... الكتبِ مفيدةٌ.
(ب) الزجاجةُ .... بالماءِ.
(جـ) أريدُ أنْ .... على صحتك.
(د) .... يشعرُ بالعطشِ.
(هـ) .... حيوانٌ مُخيفٌ.

نشاط ٦ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ في كلِّ جملةٍ منَ الجملِ الآتيةِ:

(أ) بَدَءَ اللاعبُ يتمرن.
(ب) الشمسُ تُضِئ الكونَ.
(جـ) يقرَء أبي المجلةَ.
(د) سأخبرُكَ بشئ مهمٍّ.
(هـ) ألجَؤ إلى اللهِ في وقتِ الشِدَّةِ.
(و) أخي هادِء في تعاملِه معَ الناسِ.
(ز) يُئْلمني بطني بشدةٍ.
(ح) يجبُ أنْ تُأَدّي العملَ بإتقانٍ.
(ط) لديَّ سُئَال مهمٌّ.
(ي) المعلمُ يُأَدِّب الطالبَ.
(ك) أشعرُ بالبُئْس والشقاءِ.
(ل) التشاءُم خُلُقٌ مذمومٌ.
(م) سَئَل الطالبُ أستاذَهُ.
(ن) يزءَر الأسدُ بقوةٍ.
(س) مَرِضَ أخي فجْئَة.
(ع) تئَثَّر أبي بحالةِ الفقيرِ.
(ف) المرْءَة تهتمُّ بأسرتِها.
(ص) يتَئَلَّم المجروحُ بشدةٍ.
(ق) نتاءِج الامتحانِ جيدةٌ.
(ر) هيْأَة الطالبِ غريبةٌ.
(ش) قاءِل النصِّ أحمد شوقي.
(ت) ألقَى الرءِيس كلمةً رائعةً.
(ث) رءَة المريضِ ضعيفةٌ.
(خ) الصلاةُ مبدوئَة بالتكبيرِ.
(ذ) البطريقُ كاءِن حيٌّ.
(ض) الرِّءاسة مسئوليةٌ كبيرةٌ.
(ظ) أنا وأخي توءمانِ.
(غ) مءْذنة المسجدِ عاليةٌ.

نشاط ٧ حدِّدِ الكلمةَ التي اشتملَتْ على ألفٍ لينةٍ، وبيِّنْ سببَ رسمِها بهذهِ الطريقةِ:

(أ) علا شأنُنا بالعلمِ. ....
(ب) نهضَتْ مصرُ نهضةً كُبرَى. ....
(جـ) استرضَى الرجلُ والدَيهِ. ....
(د) تلقَّى القاضِي الشكْوَى. ....
(هـ) عالجَ الطبيبُ الجَرْحَى. ....
(و) دنا تحقيقُ الأملِ. ....



مراجعة على الظواهر البلاغية

١- التعبير الحقيقي والتعبير المجازي:

التعبيرُ الحقيقيُّ

- هُوَ استخدامُ الألفاظِ في معانيهَا الحقيقيةِ.
- وهو تعبيرٌ يَحدثُ ويتحققُ في أرضِ الواقعِ.

مِثْل:

السماءُ تُمطرُ – الجنديُّ قويٌّ – الشمسُ مشرقةٌ.

التعبيرُ المجازيُّ

- هُوَ استخدامُ الألفاظِ في مَعَانٍ غيرِ معنَاهَا الحقيقيِّ.
- وهو تعبيرٌ لا يَحدثُ ولا يتحققُ في أرضِ الواقعِ ويستخدمُ ليزيدَ النصَّ جمالًا.

مِثْل: السماءُ تبكي – الجنديُّ أسدٌ – الشمسُ تضحكُ.

نشاط صنف كل تعبير ممَّا يأتي وفقًا للجدول الآتي:

(أ) المطرُ يسقطُ شِتَاءً.

(ب) النيلُ يتألمُ من التلوثِ.

(جـ) الزهورُ ترقصُ من الفرحِ.

(د) الشمسُ تشرقُ صباحًا.

(هـ) أشجارُ الحديقةِ مثمرةٌ.

(و) ظهرَ القمرُ مبتسمًا.

(ز) يعودُ أبي من العملِ عصرًا.

(ح) المعلمُ حديثُه عذبٌ.

تعبيرٌ حقيقيٌّ	تعبيرٌ مجازيٌّ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....



٢- الإيقاعُ الموسيقيُّ «القافيةُ»

- هُـوَ تـوافقُ آخرِكلمةٍ من كلِّ بيتٍ في الحرف الأخير؛ مما يعطِي جرسًا موسيقيًّا تطربُ له الأُذنُ،

مثل: اليومُ يومُـكَ في الشبـابِ فنـادِ ... لا نومَ بعدُ ولا شهِيَّ رُقادِ

فخذوا السبيلَ إلى الحياةِ تآلُفًا ... وتكاتُفًا فـي رغبـةٍ ووِدادِ

نشاط حدد القافية في البيتين الآتيين:

دَعِ الأيـامَ تفعـلُ مـا تشـاءُ ... وطِبْ نفسًا إذا حكمَ القضاءُ

ولا تجـزَعْ لحادثـةِ الليالـي ... فمـا لحـوادثِ الدنيـا بقاءُ

٣- كلماتٌ لها نفسُ النهايةِ

- هُو توافقُ آخرِالكلماتِ فِي نفسِ النهايةِ، مثلَ: (مال - جال) (الرَّبِيع - البدِيع) (قلَم - علَم).

نشاط هات من البيتين التاليين كلمتين لهما نفس النهاية:

النيـــل أبـدًا لم يضـنّ بمائـه ... خيـر بمـاء النيـل يغمـر شـعبنا

جيراننـا نحـو الجنـوب بحوضنـا ... مـا فـاض مـن مطـر يصـب بنيلنـا

٤- كلماتٌ على الوزن نفسه

هناك كلمات في اللغة تأتي على أوزان محددة، مثل الأوزان التالية:

- فاعل، مثل: كاتب / عاصم / قائل.
- فعيل ، مثل: خبير / سميع / عليم.
- مفعول، مثل: منصور / معلوم / مكتوب.
- أفعل، مثل: أكرم / أفضل / أشرف ... وغيرها من الأوزان.

نشاط أكمل ما يلي بكلمات على الوزن نفسه:

(أ) حارسٌ - عالمٌ - كاتبٌ - .... - ....

(ب) رحيمٌ - قديرٌ - كريمٌ - .... - ....

(جـ) محبوبٌ - مولودٌ - منصورٌ - .... - ....

(د) أعلَمُ - أروَعُ - أعظَمُ - .... - ....

٥- العلاقاتُ بينَ الكلماتِ

تنقسمُ إلى:

* ترادُف: وهوَ اتفاقُ الكلمتينِ في المعنَى، مثل: (يَهْوَى - يحبُّ) - (هِبَة - منحة).

* تضاد: وهوَ اختلافُ الكلمتينِ في المعنَى، مثل: (الكرم - البخل) - (البقاء - الفَناء).

نشاط هاتِ منَ الأبياتِ الآتيةِ:

أعلمتَ أشرفَ أو أجلَّ من الذي	يبني وينشئُ أنفسًا وعقولًا
سبحانك اللهمَّ خيرَ معلمٍ	علمْتَ بالقلمِ القرونَ الأولى
أخرجتَ هذا العقلَ من ظلماتِه	وهديْتَه النورَ المبينَ سبيلا

(أ) كلمتينِ بينهما ترادُفٌ. ....

(ب) كلمتين بينهما تضادٌّ. ....

٦- الأساليبُ

١- أسلوبُ التعجبِ: نستخدمُه عندما نتعجَّبُ أوْ نندهِشُ منْ شيءٍ ما، ويبدأ بـ«ما»، وينتهي دائمًا بعلامةِ تعجب (!). مثال: ما أجملَ الصدقَ!

٢- أسلوبُ النهيِ: نستخدمُه لنهيِ شخصٍ ما عن فعلِ شيءٍ مُعَيَّنٍ، ويتكونُ من: (لا + فعل مضارع). مثال: لا تهملْ دروسَكَ.

٣- أسلوبُ النفيِ: نستخدمُه لنفيِ أمرٍ ما، ويتكونُ من: (أداة نفي + جملة). مثال: لنْ أهملَ دروسي.

٤- أسلوب النداءِ: هوَ أسلوبٌ نستخدمُه لجذبِ انتباهِ شخصٍ، ويتكونُ منْ: (يا + اسم). مثال: يا عاملُ، أتقنِ العملَ.

٥- أسلوبُ الاستفهامِ: نستخدمُه لطلبِ معرفةِ شيءٍ معينٍ، ويتكونُ من: (أداة استفهام + جملة + علامة استفهام). مثال: متى ترجعُ منَ العملِ؟

٦- أسلوبُ الأمرِ: نستخدمُه لطلبِ فعلِ شيءٍ ما. مثال: احرصْ على الدراسةِ بجِدٍّ.

نشاط حددْ نوعَ الأسلوبِ في كلِّ جملةٍ مما يأتي:

(أ) لا يفلحُ الكسولُ. (   )

(ب) ما أقبحَ الأنانيةَ! (   )

(جـ) ساعدْ جيرانَكَ. (   )

(د) لا تقصرفي حق والديك. (   )

(هـ) لمْ يحضرِ المديرُ. (   )



نشاط ١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

(أ) «يزرع الفلاح الأرز». تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ب) «قلبي يطير من السعادة». تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(جـ) «السماءُ تبكي». تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) «الكتاب صديق العاقل». تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(هـ) «يجمع الفلاح القطن». تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(و) «يُقاوِم - يستسلمُ». بينَ الكلمتينِ .... (ترادُفٌ - تضادٌّ)

(ز) «يدرك - يفهم». بين الكلمتين .... (ترادُفٌ - تضادٌّ)

نشاط ٢ أكملْ مَا يلي بكلماتٍ علَى الوزنِ نفسِه:

(أ) حافِظٌ / عالِمٌ / سامِعٌ / .... / ....

(ب) غريبٌ / عظيمٌ / حريصٌ / .... / ....

(جـ) مسئولٌ / معروفٌ / محفوظٌ / .... / ....

(د) أفضلُ / أكبرُ / أعلمُ / .... / ....

نشاط ٣ أكمل ما يلي بكلمات لها نفس النهاية:

(أ) دليلٌ / أعمالٌ / جميلٌ / .... / .... / ....

(ب) لهيبٌ / حُبوبٌ / هُبوبٌ / .... / .... / ....

(جـ) دعاءٌ / دواءٌ / صحراءُ / .... / .... / ....

(د) قلَمٌ / عظيمٌ / يتعلَّمُ / .... / .... / ....

(هـ) سبيلٌ / شَلَّالٌ / جِبالٌ / .... / .... / ....

(و) حبيبٌ / عيوبٌ / صعبٌ / .... / .... / ....

نشاط ٤ استخرجْ منَ كلِّ بيتينِ كلمتينِ تتفقانِ فِي القافية:

(أ)
أيُّها الأطفالُ سِيروا ... فِي شُموخٍ للأَمامْ
وابدَءُوا سَيْرًا جميلًا ... فيهِ حُسْنٌ وانتظامْ

(ب)
وإنَّ كبيرَ القومِ لا علمَ عندَهُ ... صغيرٌ إذا التفَّتْ عليْهِ الجحافِلُ
وإنَّ صغيرَ القومِ إنْ كانَ عالِمًا ... كبيرٌ إذا رُدَّتْ إليْهِ المحافِلُ





رابعًا: مراجعة على معرفة الجذرِ اللغوي للكلمة والمعاني المتعددة

١- الجذر اللغوي للكلمة

- أي كلمة في اللغة جذرها اللغوي ثلاثة أحرف أو أربعة؛ لذلك عندما نبحث عن الجذر اللغوي لأي كلمة لا بد أن نتبع الخطوات التالية:

١ - حذف «أل» في أول الكلمة.

مثال: (المعلمان - المعلمون) بعد حذف «أل» (معلمان - معلمون).

١- ردُّ الكلمة إلى مفردها إذا كانت مثنًّى أو جمعًا.

مثال: (معلمان - معلمون) مفردهما (معلم).

٢- الإتيان بالفعل الماضي من الكلمة:

مثال: كلمة (معلم) الماضي منها (علَّم).

٣- حذف الحروف الزائدة على الكلمة، وهِيَ الحروف التي إذا حذفناها يظل للكلمة معنى.

مثال: كلمة (علَّم) بعد التجريد (عَلِمَ).

٤- ردُّ الحرف المحذوف من الكلمة بالإتيان بالماضي.

مثال: - الكلمة (ضَعْ) بعد ردِّ المحذوف (وضع).

- الكلمة (زِنْ) بعد ردِّ المحذوف (وزن).

* فإن كان فى الكلمة بعد رد المحذوف ألف فى وسطها أو آخرها، فإننا نأتي بالمضارع لمعرفة أصل الألف:

مثال: - الكلمة (قُلْ) بعد ردِّ المحذوف (قال) ← (يقول) ← (قول).

- الكلمة (بِعْ) بعد ردِّ المحذوف (باع) ← (يبيع) ← (بيع).

-الكلمة (ادعُ) بعد ردِّ المحذوف (دعا) (يدعو) (دعو).

-الكلمة (اقْضِ) بعد رد المحذوف (قضى) (يقضي) (قضى).

- الكلمة (قِ) فعل أمر ← بعد ردِّ المحذوف (وقى).

- الكلمة (فِ) أمر ← بعد ردِّ المحذوف (وفى).

- الكلمة (ثِقَة) ← بعد ردِّ المحذوف (وثق).

٥- فكُّ تضعيف الفعل إذا كان مضعَّفًا.

مثال: - الفعل (شدَّ) ← بعد فكِّ التضعيف (شدَدَ).



- الفعل (مدَّ) ← بعد فكِّ التضعيف (مدَدَ).
- الفعل (ردَّ) ← بعد فكِّ التضعيف (ردَدَ).
- الفعل (عدَّ) ← بعد فكِّ التضعيف (عدَدَ).
- الفعل (ودَّ) ← بعد فكِّ التضعيف (ودِدَ).
- الفعل (جدَّ) ← بعد فكِّ التضعيف (جدَدَ).

نشاط اختر الجذر اللغوي المناسب لكل كلمة مما يأتي:

(أ) العامِل: .... (عمل - معمول - عمال - عاملة)

(ب) سابح: .... (مسبح - سباح - سباحة - سبح)

(جـ) ينشر: .... (ناشِر - نشرة - نشر - تنشر)

(د) مستور: .... (ستار - يستر - مستورة - ستر)

(هـ) ناهِض: .... (نهضة - ناهِض - نهض - نهوض)

٢- المعانِي المتعددةُ

- أن يعرفَ التلميذُ المعانيَ المتعددةَ للكلمةِ من خلال سياقِ جملٍ مختلفةٍ.

مثال • رسمَتْ نورُ لوحةً جميلةً. • سطعَ نورُ الشمسِ.

- فكلمةُ «نور» في الجملةِ الأولَى هيَ «اسمُ فتاةٍ»، وكلمةُ «نور» في الجملةِ الثانيةِ تعني «ضوءَ».

نشاط

(أ) اذكرْ معنَى «سائل» في الجملتينِ التاليتينِ:

- المحتاج سائل الناس.
- التلميذُ المجتهدُ سائلٌ معلِّمَه؛ ليفهمَ.

(ب) اذكرْ معنَى كلمةِ «رفع» في الجملتينِ التاليتينِ:

- رفع العمال القمامة من المكان.
- رفع العمل صاحبه.

(جـ) اذكرْ معنَى كلمةِ «قصَّتْ» في الجملتينِ التاليتينِ:

- قصَّتِ الجدَّةُ الحكايةَ على أحفادِها.
- قَصَّتِ العاملةُ الثَّوْبَ.



نشاط ١ اكتب الجذر اللغوي المناسب لكل مجموعة كلمات مما يلي:

(أ) رافعة - مرفوع - رافع - رفعت ....

(ب) شارب - مشروب - شراب - أشرب ....

(جـ) شكرت - شَكور - شاكر - مشكور ....

(د) نتيجة - ناتج - منتَج - نتاج ....

(هـ) وهب - واهب - موهبة - موهوب ....

(و) سميع - سماعة - سامع - مسموع ....

(ز) حاسبة - حاسب - حساب - محسوب ....

(ح) راكب - ركاب - مركوب - أركب ....

(ط) مشروح - شارحة - شرحَت - يشرح ....

(ي) عرفَت - عارف - معروف - معرفة ....

نشاط ٢ اشتق خمس كلمات من كل جذر مما يلي:

	ل ع ب	م س ح	ص د ق	و ج د	ر غ ب	ك ذ ب
(أ)	....	....	....	....	....	....
(ب)	....	....	....	....	....	....
(جـ)	....	....	....	....	....	....
(د)	....	....	....	....	....	....
(هـ)	....	....	....	....	....	....

نشاط ٣ اختر الجذر اللغوي المناسب مما بين القوسين:

(أ) السرقة .... (سارق - سرق - سراقة - سارقة)

(ب) يصعد .... (مصعد - صاعد - صعد - صعيد)

(جـ) النجاح .... (نجح - ناجح - ينجح - ناجحان)

(د) غافر .... (غفران – يغفر – غفر – مغفرة)

(هـ) معهد .... (عهد – معهود – معاهد – معاهدة)

(و) مشروع .... (شارع – شرع – يشرع – شراع)

(ز) الجامع .... (مجموع – يجمع – جمع – جامعان)

(ح) الرحلة .... (راحل – رحل – رحلتان – رحيل)

(ط) الفضل .... (فاضل – مفضول – فضل – فاضلة)

(ي) الحسن .... (محسن – حسن – يحسن – حسنة)

نشاط ٤ حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية كما في المثال الأول:

(أ) مدرسة درس (ب) عائم .... (جـ) المجد ....

(د) مسجدان .... (هـ) مكتبة .... (و) صفتان ....

(ز) أعلاء .... (ح) ينسى .... (ط) تحقيق ....

نشاط ٥ اكتب الحروف المشتركة والجذر اللغوي لكل مجموعة كلمات:

(أ) «سقوط – يسقط – ساقط»: – الحروف المشتركة: .... – الجذر اللغوي: ....

(ب) «محمول – حامل – حملَت»: – الحروف المشتركة: .... – الجذر اللغوي: ....

(جـ) «امتلاء – مملوء – يملأ»: – الحروف المشتركة: .... – الجذر اللغوي: ....

(د) «مشهود – يشهد – شاهد»: – الحروف المشتركة: .... – الجذر اللغوي: ....

(هـ) «معجن – يعجن – عجين»: – الحروف المشتركة: .... – الجذر اللغوي: ....

نشاط ٦ اكتب جذور الكلمات التالية:

(أ) مخرج – خارج – يخرج .... (ب) مزرعة – زارع – يزرع ....

(جـ) فاهم – مفهوم – إفهام .... (د) فكرة – يفكر – مفكر ....

(هـ) يسجد – ساجد – مسجد .... (و) عامر – يعمر – عمرة ....

(ز) يركع – راكع – ركعة .... (ح) يعاقب – عقبة – معاقبة ....

(ط) مضرب – مضروب – يضرب .... (ي) يطعم – مطعوم – مطعمان ....





نشاط ٧ اشتقّ كلماتٍ لكلِّ جذرٍ ممَّا يأتي:

(أ) «فرح»: .... - .... - ....

(ب) «وصل»: .... - .... - ....

(جـ) «ألم»: .... - .... - ....

(د) «وضع»: .... - .... - ....

(هـ) «قرأ»: .... - .... - ....

(و) «فَهِمَ»: .... - .... - ....

(ز) «زرع»: .... - .... - ....

(ح) «هرب»: .... - .... - ....

نشاط ٨ اشتق من الجذر «فتح» ما تكمل به كل جملة مما يأتي:

(أ) معي .... المنزل.

(ب) أريد أن .... النافذة.

(جـ) حفظت سورة ....

نشاط ٩ اشتق من الجذر «رحم» ما تكمل به كل جملة مما يأتي:

(أ) الله .... عباده.

(ب) أنا.................... بالحيوانات.

(جـ) كُوني .... بالناس.

نشاط ١٠ اشتق من الجذر «قرأ» ما تُكمِلُ به كل جملة مما يأتي:

(أ) .... الكتبِ مفيدةٌ.

(ب) .... الجريدةَ كلَّ أسبوعٍ.

(جـ) أنتَ.......................... ماهرٌ.

نشاط ١١ اشتق من الجذر «ضرب» ما تُكمِلُ به كل جملة مما يأتي:

(أ) يُمسكُ اللاعب ....

(ب) .... الرجلُ ابنَه.

نشاط ١٢ وضحْ معنى ما تحته خط في كل مجموعةٍ ممَّا يأتي:

(أ) أخذَ التلميذُ القلمَ - أخذَ التلميذُ يقرأ القصيدة.

(ب) تهوى فاطمة السفرَ - تهوى الطبيبة نحو المُصاب.

(جـ) عرضَ الموظفُ رأيَه على الحاضرينَ - عرضَتْ صخرةٌ في الطريقِ.

(د) أشاهدُ شروقَ الشمسِ كلَّ صباحٍ - فرحَتْ صباحُ بنتيجتِها في الامتحانِ.





خامسًا اختبارات الأضواء التشخيصية

الاختبار الأول (مجاب عنه)

أولًا: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«منظمة التجارة العالمية هي إحدى المنظمات الدولية العالمية التي أسند لها مهمة أساسية عند إنشائها، وهي ضمان انسياب التجارة بين بلاد العالم بأكبر قدر من السلاسة وضمان حرية تلك التجارة، وهي المنظمة الدولية الوحيدة التي تختص بالقوانين التجارية الدولية، وتضم (١٦٠) دولة تتمتع بالعضوية الكاملة، بالإضافة إلى (٢٤) دولة بصفة مراقب، ومن أهم أهداف منظمة التجارة العالمية: تسهيل عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة، وتهيئة البيئة، وتأمين الحماية لسوق التجارة الدولية».

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ معنى «تأمين»: ....

أ تنظيم. ب توفير. ج تسهيل. د إفادة.

٢ مضاد «العالمية»: ....

أ القَرويَّة. ب المحليَّة. ج المدنيَّة. د الريفيَّة.

٣ جمع «عالم»: ....

أ علماء. ب معلمون. ج عالمات. د عوالم.

٤ مفرد «بلاد»: ....

أ بليد. ب بلد. ج بالِد. د بالِدة.

٥ تضم منظمة التجارة العالمية .... دولة.

أ ١٣٠ ب ١٤٠ ج ١٥٠ د ١٦٠

٦ تختص منظمة التجارة العالمية بالقوانين .... الدولية.

أ الزراعية ب الصناعية ج التجارية د الاقتصادية

٧ من أهداف منظمة التجارة العالمية إقامة عالم يسوده ....

أ الأمن. ب الرخاء. ج العدل. د الأمانة.

ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

العلمُ يهتفُ بالعمل فإذا نأى عنهُ ارتحَل
أَجْمِلْ بمعرفةٍ بها تسمو الفِعالُ ومَنْ فَعَل

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ معنى «يهتف»: ....
أ يطلب. ب ينادي. ج يسأل. د يفهم.

٢ مضاد «ارتحل»: ....
أ جلس. ب بقي. ج استمرَّ. د كسِلَ.

٣ جمع «معرفة»: ....
أ معروفون. ب معارف. ج أعراف. د عرَّافون.

٤ مفرد «الفِعال»: ....
أ الفاعل. ب الفعل. ج المفعول. د الفِعْلة.

٥ لا بد أن يرتبط العلم بـ ....
أ المال. ب الشهرة. ج العمل. د الفخر.

٦ «العلم يهتف»: تعبير ....
أ حقيقي. ب مجازي.

٧ «الفعال - فعل»: كلمتان لهما نفس ....
أ الوزن. ب النهاية. ج الشكل. د الحروف.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ اشتريْتُ الأدوات .... طلبها المعلم.
أ الذي. ب التي. ج الذين. د اللتان.

٢ فرح .... بالجائزة.
أ المتفوقَ. ب المتفوقُ. ج المتفوقِ. د المتفوقْ.

٣ «الطائرة بينَ السحابِ». ما تحته خط ....

أ) جملة فعلية. ب) جملة اسمية.

ج) شبه جملة «جار ومجرور». د) شبه جملة «ظرف».

٤ العالِمانِ ....

أ) نابغات. ب) نابغَينِ. ج) نابغون. د) نابغان.

٥ «انتصر الأبطال على الأعداء». كلمة «الأبطال» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ....

أ) الواو. ب) الضمة. ج) الألف. د) الفتحة.

٦ «كرم المدير المتفوقِينَ». كلمة «المتفوقِينَ» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه ....

أ) الواو. ب) الياء. ج) الألف. د) الكسرة.

٧ «أُعجبْتُ بالمتفوقان». الكلمة التي تحتها خط بها خطأ نحوي، والصواب ....

أ) بالمتفوقَين. ب) بالمتفوقِينَ.

ج) بالمتفوقونَ. د) بالمتفوقاتِ.

٨ قرأْتُ قصةَ ....

أ) الصيادُ. ب) الصيادِ.

ج) الصيادَ. د) الصيادْ.

٩ «إنَّ أباكَ فخورٌ بنجاحِكَ». ما تحتَه خطٌّ اسم إنَّ منصوب، وعلامة نصبه ....

أ) الفتحة. ب) الألف.

ج) الياء. د) الكسرة.

١٠ «المصريون أخلاقهم مهذبة». الخبر في الجملة السابقة نوعه ....

أ) مفرد. ب) جملة اسمية.

ج) جملة فعلية. د) شبه جملة.

١١ لديَّ .... مهم.

أ) سؤال. ب) سُئال.

ج) سُآل. د) سوآل.

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

أولًا: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«عددُ العاملينَ في المشروعِ الصغيرِ منَ الأمورِ التي تحدِّدُ هلِ المشروعُ صغير أمْ متوسط أمْ كبير، ويختلفُ هذا العددُ من دولةٍ لأخرى، ففي اليابانِ مثلًا يعتبرُ المشروعُ صغيرًا إذا كانَ عددُ الأفرادِ بِهِ أقلَّ منْ ٥٠ فردًا، وفي الولاياتِ المتحدةِ يجبُ أنْ يكونَ عددُ العاملينَ أقلَّ منْ ٢٥ عاملًا، أما في مصرَ فالمشروعُ قدْ يُعتبرُ صغيرًا إذا كان عددُ العاملينَ بِهِ لا يتجاوزُ ١٠ أفرادٍ، ومنَ الضروريِّ أنْ يكونَ العمالُ في المشروعِ الصغيرِ على مهارةٍ عاليةٍ حتى يستمرَّ المشروعُ ويرتقيَ ويحققَ الأرباحَ المطلوبةَ في وقتٍ قصيرٍ».

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ مرادف «يتجاوز»: ....

أ) يحاول. ب) ينجح. ج) يتخطى. د) يقترب.

٢ مضاد «يستمر»: ....

أ) يجري. ب) يتطور. ج) يكمل. د) يتوقف.

٣ جمعُ «المشروع»: ....

أ) الشرائع. ب) المشروعات. ج) الشارعون. د) الأشرِعة.

٤ مفرد «الأرباح»: ....

أ) الربح. ب) الرابح. ج) الرابحة. د) المُرابَحة.

٥ عدد العاملين بالمشروع الصغير ....

أ) ثابت ومُحدَّد. ب) قليل جدًّا.

ج) كثير جدًّا. د) يختلف من دولة لأخرى.

٦ مهارة العمال .... لاستمرار المشروع الصغير.

أ) ضرورية ب) ليست مطلوبة

ج) ليست مهمة د) قد لا نحتاج إليها

٧ المشروع في مصر يعتبر صغيرًا حين لا يتجاوز عدد العاملين به .... أفراد.

أ) ٧ ب) ٨ ج) ٩ د) ١٠

ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

اعْمَـلْ بعلمِكَ تربـحْ أيُّها الرجلُ ... لا ينفعُ العلمُ إنْ لمْ يُحْسَنِ العملُ

والعلـمُ زَيْنٌ وتقـوى اللهِ زينتُهُ ... والمُتَّقونَ لهم في علمِهم شُغُلُ

- اخترِ الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ معنى «تربح»: ....

أ تفرح. ب تكسب. ج تتفاءل. د ترضى.

٢ مضاد «العلم»: ....

أ النسيان. ب الجهل. ج الإهمال. د الترك.

٣ جمع «العمل»: ....

أ العُمَّال. ب العاملون. ج الأعمال. د العُمْلات.

٤ مفرد «المتقون»: ....

أ الواقي. ب المُتَّقي. ج الوقايةُ. د التقوى.

٥ العلم من دون عمل ....

أ قد ينفع الإنسان. ب قلَّما ينفع الإنسان.

ج لا ينفع الإنسان. د أحيانًا ينفع الإنسان.

٦ «العلم زين»: تعبير..................................

أ حقيقي. ب مجازي.

٧ الكلمة التي على وزن «يسأل» هي ....

أ يحسن. ب ينفع. ج شغل. د اعمل.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- اخترِ الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ وصل المتسابقان .... حصلا على الجائزة.

أ الذي ب التي ج اللذانِ د اللتان

٢ قرأ أحمد .... مفيدة.

أ) قصصٍ　ب) قصصًا　ج) قصصٌ　د) قصصْ

٣ «**السعادة في الإيمان**». ما تحته خط ....

أ) جملة فعلية.　ب) جملة اسمية.

ج) شبه جملة «جار ومجرور».　د) شبه جملة «ظرف».

٤ الصديقانِ ....

أ) متعاوناتٌ.　ب) متعاونَين.　ج) متعاونونَ.　د) متعاونانِ.

٥ «**تساعد الطبيبات المرضى**». كلمة «الطبيبات» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ....

أ) الواو.　ب) الضمة.　ج) الألف.　د) الفتحة.

٦ «**نحب العمل الجماعي**». تقدير الضمير المستتر في الجملة ....

أ) أنا.　ب) هو.　ج) هي.　د) نحن.

٧ «**صار الطلاب متفوقون**». صواب ما تحته خط هو ....

أ) متفوقانِ.　ب) متفوقَينِ.　ج) متفوقِينَ.　د) متفوقات.

٨ «**أرجو أن تكون صادقًا**». «تكون» فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه ....

أ) السكون.　ب) الفتحة.　ج) ثبوت النون.　د) حذف النون.

٩ «**لم يساعد الطالبان المعلم**». عند تحويل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية تصبح ....

أ) الطالبان لم يساعدان المعلم.　ب) الطالبان لم يساعدا المعلم.

ج) الطالبان لم يساعد المعلم.　د) الطالبان لم يساعدوا المعلم.

١٠ الصلاة .... بالتكبير.

أ) مبدوءة.　ب) مبدوأة.　ج) مبدوئة.　د) مبدوآة.

١١ «**الوالِد هو عماد الأسرة**». كلمة «الوالد» بها ....

أ) تنوين.　ب) همزة قطع.

ج) ألف وصل.　د) لام شمسية.

الاختبار الثالث (مجاب عنه)

أولًا: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«المشروعاتُ الصغيرةُ هيَ الأساسُ لتحقيقِ التنميةِ الشاملةِ في أيِّ بلدٍ، وتنقسمُ إلى: مشروعاتٍ إنتاجيةٍ ومشروعاتٍ خدميةٍ ومشروعاتٍ تجاريةٍ، ولها عدَّةُ صفاتٍ؛ فهيَ صغيرةُ الحجمِ، ولا تحتاجُ إلى مساحةٍ كبيرةٍ لممارسةِ النشاطِ، وعددُ العمالِ بها قليلٌ، وتعتمدُ على تكنولوجيا بسيطةٍ، ويمكنُ تطبيقُها في المدنِ والريفِ، وبلدُنا مصرُ يحتاجُ إلى التوسُّعِ في المشروعاتِ الصغيرةِ؛ بسببِ الزيادةِ السكانيةِ التي تحتاجُ إلى توفيرِ فرصِ عملٍ تستوعبُ كلَّ الشبابِ، فهيَّا نهتمَّ بالمشروعاتِ الصغيرةِ».

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ مرادف «تستوعب»: ....

أ تطلب. ب تتسعُ لـ.
ج تحتاج. د تستولي على.

٢ مضاد «نهتم»: ....

أ نهمل. ب نكره. ج نُبعِد. د ننسى.

٣ جمعُ «النشاط»: ....

أ النشيطون. ب الأنشطة. ج النشيطات. د الناشِطون.

٤ مفرد «العمال»: ....

أ المعمول. ب العمل. ج العامل. د العُمْلة.

٥ المشروعات الصغيرة هي الأساس لتحقيق ....

أ الأمن. ب العدل. ج التنمية. د الأمانة.

٦ تحتاج مصر إلى التوسع في المشروعات الصغيرة؛ بسبب ....

أ المساحة الكبيرة. ب الزيادة السكانية.
ج الموارد القليلة. د الفقر المنتشر.

٧ تعتمد المشروعات الصغيرة على تكنولوجيا ....

أ معقدة. ب بسيطة. ج غريبة. د نادرة.



ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

والعاملــون بعلمهم لهم الجــزاء الأطيب

فالفضل منهم غامر وبهم تهون مصاعب

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ معنى «غامر»: ....

أ) عجيب. ب) بالغ. ج) جميل. د) قريب.

٢ مضاد «الأطيب»: ....

أ) الأغرب. ب) الأعجب. ج) الأسوأ. د) الأبعد.

٣ جمع «علم»: ....

أ) علماء. ب) عوالم. ج) علوم. د) علامات.

٤ مفرد «العاملون»: ....

أ) العمل. ب) المعمل. ج) العامل. د) العملة.

٥ تهون مصاعب الحياة بـ...................................

أ) الأقوياء. ب) الأغنياء. ج) العاملين. د) المشهورين.

٦ «الفضل منهم غامر»: تعبير...................................

أ) حقيقي. ب) مجازي.

٧ كلمة «...............» لها نفس وزن كلمة «العدل».

أ) الجزاء. ب) الفضل. ج) مصاعب. د) غامر.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ الفتيات .... تفوقْنَ رائعات.

أ) الذي ب) التي ج) الذين د) اللاتي

٢ «ساعدْتُ المحتاجين». ما تحته خط ....

أ مفرد. ب مثنى. ج جمع مذكر سالم. د جمع تكسير.

٣ « .... المهندسانِ بجِد».

أ يعملان. ب يعملون. ج يعمل. د تعمل.

٤ «قرأت أبيات القصيدة». كلمة «أبيات» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه ....

أ الفتحة. ب الياء. ج الكسرة. د الألف.

٥ «اللاعبان ماهرَينِ». ما تحتَه خط خطأ، وصوابه ....

أ ماهرون. ب ماهرِينَ. ج ماهرات. د ماهران.

٦ «اجتهدوا في حل المسائل». الضمير في الجملة السابقة ....

أ بارز منفصل. ب بارز متصل.

ج مستتر. د لا شيء مما سبق.

٧ «الفائزون مُكرَّمون». عند دخول «إن» على الجملة السابقة تصبح ....

أ إن الفائزون مكرمين. ب إن الفائزِين مكرمين.

ج إن الفائزِين مكرمون. د إن الفائزين مكرمان.

٨ «صار المصريون إخلاصهم عظيم». خبر الناسخ نوعه ....

أ شبه جملة. ب جملة فعلية. ج جملة اسمية. د مفرد.

٩ «لم يسعَ المتسابق للفوز». «يسعَ» فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه ....

أ السكون. ب الفتحة.

ج حذف النون. د حذف حرف العلة.

١٠ «فناء المدرسة مُظلم». رُسِمَتْ همزة «فناء» على هذه الصورة؛ لأن ....

أ ما قبلها مفتوح. ب ما قبلها مكسور.

ج ما قبلها مضموم. د ما قبلها حرف مد.

١١ «آدم نابغ وذكي». كلمة «آدم» بها ....

أ لام قمرية. ب همزة قطع.

ج ألف وصل. د لام شمسية.



الاختبار الرابع (مجاب عنه)

أولًا: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«التجربةُ الهنديةُ معَ المشروعاتِ الصغيرةِ منْ أنجحِ التجاربِ في العالمِ، وهناكَ مقولةٌ مشهورةٌ جدًّا في الهندِ معناها: (كلُّ ما هوَ صغيرٌ جميلٌ)، وحينَ ظهرَتِ المشروعاتُ الصغيرةُ قديمًا في الهندِ دعمَتْها الحكومةُ؛ لأنَّها كانَتِ الوسيلةَ الوحيدةَ لمواجهةِ البطالةِ والفقرِ في الهندِ، ومرَّتِ السنواتُ ونجحَتِ المشروعاتُ الصغيرةُ في الهندِ؛ فزادَتْ فرصُ العملِ وانخفضَتْ نسبةُ البَطَالَة، وصارَتِ الهندُ نموذجًا ناجحًا أمامَ دولِ العالمِ لتطبيقِ المشروعاتِ الصغيرةِ».

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ مرادف «دعمت»: ....

أ) كافأت. ب) أعطت. ج) ساندت. د) عاونت.

٢ مضاد «الفقر»: ....

أ) القوة. ب) الغِنَى. ج) الجمال. د) السعادة.

٣ جمعُ «مقولة»: ....

أ) قائلون. ب) أقوال. ج) مقولات. د) قائلات.

٤ مفرد «دول»: ....

أ) مداولة. ب) دويل. ج) دالة. د) دولة.

٥ حين ظهرَتِ المشروعات الصغيرة في الهند ....

أ) حاربتها الحكومة. ب) منعتها الحكومة.
ج) قيدتها الحكومة. د) دعمتها الحكومة.

٦ كانت المشروعات الصغيرة في الهند هي الوسيلة الوحيدة لمواجهة ....

أ) التكاسل والخمول. ب) البطالة والفقر.
ج) المرض والموت. د) الإهمال والتفريط.

٧ «كل ما هو صغير جميل». مقولة ....

أ) يابانية. ب) صينية. ج) هندية. د) ماليزية.

ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

إذا العلــمُ لمْ تعملْ بِــهِ كانَ ضُرًّا	عليْكَ ولمْ تُعْذَرْ بما أنتَ جاهلُه
فإنْ كنْتَ قــدْ أُوتِيتَ علمًا فإنَّما	يُصَدِّقُ قولَ المرءِ ما هوَ فاعلُه

- اخترْ الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ مرادف «أوتيت»: ....

(أ) كوفِئت. (ب) أُعطيت. (ج) سوعِدت. (د) شُجِّعت.

٢ مضاد «يصدق»: ....

(أ) يخون. (ب) يُكَذِّب. (ج) يظلم. (د) يُهين.

٣ جمع «قول»: ....

(أ) مقولات. (ب) قائلون. (ج) أقوال. (د) قائلات.

٤ فعل الإنسان يجب أن ....

(أ) يخالف قوله. (ب) يُكَذِّب قوله.

(ج) لا يشبه قوله. (د) يكون مثل قوله.

٥ «أوتيت علمًا»: تعبير ....

(أ) حقيقي. (ب) مجازي.

٦ الكلمة التي لها نفس نهاية «رفقًا» هي ....

(أ) العلم. (ب) جاهله. (ج) علمًا. (د) المرء.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- اخترْ الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ .... أمهات رحيمات.

(أ) هم (ب) هنَّ (ج) هما (د) هي

٢ المتسابقون من فوق الحواجز ....

(أ) يقفزون (ب) يقفز (ج) يقفزان (د) قفزا

٣ «القائد أمام الجنود». ما تحته خط ....

أ) جملة فعلية.
ب) جملة اسمية.
ج) شبه جملة «جارومجرور».
د) شبه جملة «ظرف».

٤ «رجال الوطن أقوياء». إعراب كلمة «الوطن»: ....

أ) خبر.
ب) فاعل.
ج) مفعول به.
د) مضاف إليه.

٥ الرايتان ....

أ) مرفوعات.
ب) مرفوعتَين.
ج) مرفوعان.
د) مرفوعتان.

٦ «الصديقاتَ وفيَّاتٌ». صواب ما تحته خط هو ....

أ) الصديقاتِ.
ب) الصديقاتُ.
ج) الصديقاتْ.
د) الصديقاتٍ.

٧ «لعل المهاجرين عائدون». عند حذف الناسخ من الجملة السابقة تصبح ....

أ) المهاجران عائدان.
ب) المهاجرين عائدين.
ج) المهاجرون عائدون.
د) المهاجرات عائدات.

٨ «لم يصل السائق مبكرًا». علامة جزم الفعل المضارع في الجملة هي ....

أ) حذف النون.
ب) حذف حرف العلة.
ج) الفتحة.
د) السكون.

٩ «المسعفون لم يساعدون الجرحى». صواب ما تحته خط ....

أ) يساعدا.
ب) يساعدان.
ج) يساعدوا.
د) يساعد.

١٠ «طاعة الله نجاة». كلمة «طاعة» بها ....

أ) تاء مربوطة.
ب) تاء مفتوحة.
ج) هاء الضمير.
د) تاء التأنيث.

١١ «أحبت سلمى أصدقاءها». الألف في «سلمى»: ألف ....

أ) مد.
ب) لينة.
ج) وصل.
د) قطع.



الاختبار الخامس (مجاب عنه)

أولًا: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كانت التوابل في العالم القديم من السلع الثمينة، وكانت تنافس الذهب أحيانًا؛ لهذا أصبح لتجارة التوابل أهمية اقتصادية عبر التاريخ، وأصبح لها طريق خاص يُسَمَّى طريق التوابل، وأشهر التوابل في العالم القديم هي القرفة والقرنفل وجوزة الطيب والفلفل، وإذا انتقلنا إلى عصرنا الحالي فإننا سنجد للتوابل شهرة كبيرة، وسنجد أن أكثر الدول استهلاكًا لها هي الهند وإسبانيا والصين وكوريا».

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ مرادف «الثمينة»: ....

أ) الضخمة. ب) العجيبة. ج) الغالية. د) العظيمة.

٢ مضاد «القديم»: ....

أ) القريب. ب) الحديث. ج) الغريب. د) الأصيل.

٣ جمعُ «طريق»: ....

أ) طوارق. ب) طرائق. ج) طرق. د) مطارق.

٤ كانت التوابل في العالم القديم تنافس ....

أ) المعادن. ب) الذهب. ج) الفضة. د) الفحم.

٥ لأهمية التوابل قديمًا أصبح لها .... خاص.

أ) سعر ب) طريق ج) شكل د) محلٌّ

٦ من أكثر الدول استهلاكًا للتوابل ....

أ) كوريا. ب) البرازيل. ج) هولندا. د) أمريكا.

٧ من أشهرِ توابلِ العالمِ القديمِ ....

أ) القرفة. ب) القرنفل.

ج) الفلفل. د) جميع ما سبق.

ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

أضحـى المعلِّـمُ قائـدًا ومربيًا   يـختـارُمنـهَـا أجـودَ الأجـوادِ

فهوَ الذي يهـبُ المدارسَ عِلمَهُ   يـسعَـى حـثيـثًـا للعلا بـرشـادِ

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ معنى «يهب»: ....

أ يختار. ب يساعد. ج يعطي. د يتعاون.

٢ مضاد «علم»: ....

أ فشل. ب إهمال. ج ضياع. د جهل.

٣ جمع «قائد»: ....

أ قادة. ب قواد.

ج قائدات. د الأولى والثانية.

٤ مفرد «المدارس»: ....

أ الدرس. ب الدراسة. ج المدرسة. د الدارس.

٥ يخص المعلم المدارس بـ..

أ ماله. ب علمه. ج قصائده. د شهرته.

٦ «يسعى حثيثًا للعلا»: تعبير..

أ حقيقي. ب مجازي.

٧ الكلمة التى لها نفس نهاية «يعبر» هي ....

أ أضحى. ب يختار. ج يسعى. د حثيثًا.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ الكتاب .... قرأته مفيد جدًّا.

أ الذين ب الذي ج اللذانِ د اللتان

٢ «عطفنا على المحتاجين». علامة إعراب «المحتاجين» هي ....

أ الفتحة. ب الكسرة. ج الياء. د الألف.

٣ «العمال يصلحون الآلة». الخبر في الجملة نوعه ....

أ مفرد. ب جملة اسمية. ج جملة فعلية. د شبه جملة.

٤ «مصر تاريخها عريق». كلمة «تاريخها» تُعرب ....

أ مبتدأً. ب خبرًا.

ج مبتدأً ثانيًا. د خبرًا للمبتدأ الثاني.

٥ المدربان ....

أ محترفات. ب محترفَين. ج محترفون. د محترفان.

٦ «دراسة اللغة مفيدة». كلمة «اللغة» مضاف إليه مجرور، وعلامة جره ....

أ الياء. ب الكسرة. ج الألف. د الفتحة.

٧ «ظل الناجح وجهه منير». ما تحته خط يُعرب ....

أ اسم ظل. ب خبر ظل.

ج مبتدأ. د خبرًا.

٨ «الجنود يحمون الوطن». «يحمون» فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ....

أ الضمة. ب الألف. ج ثبوت النون. د حذف النون.

٩ الله .... بالعباد.

أ رءوف ب رأوف

ج رئوف د الأولى والثانية

١٠ لا ترد .... بمثله.

أ السوأ ب السوء ج السوآ د السوئ

١١ «الأب يحمي أبناءه». كلمة «أبناءه» بها ....

أ تاء مربوطة. ب تاء مفتوحة.

ج هاء الضمير. د تاء التأنيث.



الإجابات النموذجية

أولًا: إجابات مراجعة على القواعد النحوية

الحصة الأولى

أقسام الكلمة

أولًا: الاسم

(أ) – إنسان. – النداء.
(ب) – مكان. – أل ، ة.
(جـ) – زمن. – التنوين.
(د) – مكان. – الجر و«أل».

الاسم (من حيث العدد)

– المفرد: (رجل – وجه – شعبان)
– المثنى: (بلدان – وزيران)
– الجمع: (حدائق – سيوف – جبال)

الاسم (من حيث النوع)

– المذكر: (عمرو – بحر – رائع – طائر)
– المؤنث: (جريدة – سلمى – حديقة – صديقة)

الاسم الجمع

– جمع المذكر السالم: (مهندسون – معلمين – صالحِين – رابحون)
– جمع المؤنث السالم: (مدربات – لاعبات – فاهمات – عالِمات)
– جمع التكسير: (أنهار – طرق – أسوار – أذكياء)

أسماء الإشارة

(أ) هذا (ب) هذه (جـ) هذان
(د) هاتان (هـ) هؤلاء (و) هؤلاء

الضمائر

١
(أ) أنا (ب) نحن (جـ) أنا
(د) نحن (هـ) نحن

٢
(أ) أنتَ (ب) أنتما (جـ) أنتِ
(د) أنتم (هـ) أنتنَّ

٣
(أ) هوَ (ب) هي. (جـ) هما
(د) هم (هـ) هنَّ.

الأسماء الموصولة

(أ) الذي (ب) التي (جـ) اللذان
(د) اللتان (هـ) الذين (و) اللاتي/ اللائي.

ثانيًا: الفعل

الفعل	يدافع	سافر	اجتهدْ	يقرأ	ينمو	احرص	حاول	تَعَلَّم
نوعه	مضارع	ماضٍ	أمر	مضارع	مضارع	أمر	ماضٍ	ماضٍ

ثالثًا: الحرف

(أ) و (ب) فـ (جـ) ثم (د) أو

الواجب المنزلي

١
(أ) هذان (ب) هاتان (جـ) هؤلاء
(د) هذه (هـ) هذا (و) هؤلاء

٢
(أ) هو (ب) نحن (جـ) أنتم
(د) هن (هـ) نحن (و) أنتِ

٣
(أ) الذي (ب) اللتان (جـ) التي
(د) الذين (هـ) اللاتي / اللائي (و) اللذان

٤
(أ) العمال، دخول «أل».
(ب) المصرى، دخول « أل » – الوطن، «دخول «أل»، دخول حرف الجر «على».
(جـ) المهمل، دخول «أل» – التقصير، «دخول «أل»، دخول حرف الجر «على».
(د) طالب، دخول حرف النداء «يا» – جد، دخول حرف الجر «الباء، التنوين».

٥
– جمع المذكر السالم (نابغون – طيَّارون – متفائلون – مصريون).
– جمع المؤنث السالم (عالِمات – مسلمات – زائرات – مُجِدَّات).
– جمع التكسير (أسوار – قصور – مصابيح – مفاتيح).

٦
(في / من / في / على / من / عن / في / من / في / من)

الحصة الثانية

الجملة

(أ)، (د) جملة فعلية. (ب)، (جـ) جملة اسمية.

علامات رفع المبتدأ والخبر

رقم الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة رفعهما
(أ)	الورقتان	ملونتان	الألف
(ب)	الجنود	بواسل	الضمة
(جـ)	المتسابقون	متنافسون	الواو
(د)	المصريون	مخلصات	الضمة
(هـ)	السيارة	مسرعة	الضمة

علامات رفع الفاعل

رقم الجملة	الفاعل	نوع الفاعل	علامة رفعه
(أ)	الأطفال	جمع تكسير	الضمة
(ب)	السائحان	مثنى	الألف
(جـ)	المسلم	مفرد	الضمة
(د)	المكتبات	جمع مؤنث سالم	الضمة
(هـ)	اللاعبون	جمع مذكر سالم	الواو

الواجب المنزلي

١
الفعل الماضي : (عاوَنَ - استمتعَ - شاهَدَ - اعتذرَ - رسمَ).
- الفعل المضارع : (يدافع - يكسر - يرمي - يأخذ).
- الفعل الأمر : (اذهبْ - اصبِرْ - تحمَّلْ).

٢
(أ) إلى، حرف جر. (ب) و، حرف عطف.
(جـ) و، حرف عطف. (د) على، حرف جر.
(هـ) الباء، حرف جر. (و) لن، حرف نفي.

٣
(أ) جملة اسمية. - المبتدأ (العالم) - الخبر (نابغ)
(ب) جملة فعلية. - الفعل (يسعى) - الفاعل (الآباء)
(جـ) جملة فعلية. - الفعل (تتنافس) - الفاعل (المبدعات)
(د) جملة اسمية. - المبتدأ (القلعتان) - الخبر (كبيرتان)

٤
(أ) رحيمان. (ب) كبيرةٌ. (جـ) الجنودُ
(د) مكروهون (هـ) أميناتٌ (و) البائعُ

٥
(أ) الألف (ب) الواو (جـ) الضمة
(د) الضمة (هـ) الضمة

الحصة الثالثة

مطابقة الفعل للفاعل تذكيرًا وتأنيثًا

١
(أ) حاولت (ب) ساعدي
(جـ) تصلح (د) غرقت
(هـ) يرمي (و) يندم

٢
(أ) يحمل الجنديان السلاح.
(ب) المخلصون يعملون لرفعة الوطن.
(جـ) الكتَّاب يؤلفون الروايات.

(د) المرضى يحسون بالألم.
(هـ) يتجول الوزيران في المدينة.
(و) تسمع البنتان كلام أمهما.

ظرف الزمان وظرف المكان

(أ) بين (ظرف مكان) (ب) ليلًا (ظرف زمان)
(جـ) الآن (ظرف زمان) (د) شمالًا (ظرف مكان)
(هـ) تحت (ظرف مكان) (و) شتاء (ظرف زمان)

شبه الجملة

(أ) بـ. (ب) عن. (جـ) من. (د) على.
(هـ) إلى. (و) كـ.

شبه الجملة

(أ) وراء اللصوص (ب) بالشبكة (جـ) مساءً
(د) خلف (هـ) صيفًا (و) بالمكتبة
(من الممكن أن يكمل التلميذ بشبه جملة من عنده مناسب لسياق الجمل التي أمامه).

المفعول به

(أ) الصناديق (الفتحة) (ب) الشوارع (الفتحة)
(جـ) الرسم (الفتحة) (د) البناء (الفتحة)
(هـ) السور (الفتحة) (و) الفقراء (الفتحة)

الواجب المنزلي


(أ) يقود (ب) تجري / تسير (جـ) نجح
(د) ساعدي (هـ) أعدت / جهزت (و) رتب / غسل

٢
(أ) يعاون الأصدقاءُ الجيرانَ. (ب) يقاتلُ الجنودُ بشجاعةٍ.
(جـ) الطبيبان يعالجان المرضى. (د) يخترع العالمان الأجهزة.

٣
(أ) خلف (ظرف مكان) (ب) ليلًا (ظرف زمان)
(جـ) الآن (ظرف زمان) (د) بين (ظرف مكان)
(هـ) ربيعًا (ظرف زمان)

٤
(أ) مساءً (ظرف زمان). (ب) بين (ظرف مكان).
(جـ) فى الحقول (جارومجرور). (د) فى الخير (جارومجرور).



(أ) على، أقف على الرصيف. (ب) عن، أسأل عن الطريق.

(جـ) الباء، سافرتُ بالسيارة. (د) مِن، عاد محمد مِن العمل.

٦

(أ) الكتب (الفتحة) (ب) المسائل (الفتحة)

(جـ) الأخشاب (الفتحة) (د) الابن (الفتحة)

(هـ) الدرس (الفتحة) (و) الأهرام (الفتحة)

الحصة الرابعة

رفع المثنى ونصبه

(أ) التقط السائحان صورًا للمتحف المصري.

(ب) اصطاد الصياد سمكتين.

(جـ) ركب الرئيسان سيارة.

(د) اخترع العلماء جهازين لاكتشاف الأمراض.

(هـ) الهاتفان مميزان.

رفع جمع التكسير ونصبه

(أ) الجنود (فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة).

(ب) الألعاب (مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة).

(جـ) الأخبار (مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة).

(د) الأسوار (مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة).

رفع جمع المذكر السالم ونصبه

(أ) يبني العاملون البيوت.

(ب) يكافئ المعلم المجتهدين.

(جـ) ساعد المدرب اللاعبين.

(د) الرابحون فرحون.

رفع جمع المؤنث السالم ونصبه

(أ) الرياضاتِ. (ب) الفتياتُ.

(جـ) الأمهاتِ. (د) الطرقاتِ.

(هـ) الثمراتِ. (و) المؤمناتِ.

الواجب المنزلي



(أ) القطاران – فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

(ب) مسجدين – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.

(جـ) الفلاحتان – فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

(د) تفاحتين – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.

(هـ) منيران – خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

٢

(أ) الحقولَ (ب) الأولادُ.

(جـ) الأخبارَ (د) الأصدقاءُ (هـ) الشوارعَ.

٣

(أ) الفلاحون (الواو). (ب) المخالفين (الياء).

(جـ) المهندسون (الواو). (د) اللاعبون (الواو).

(هـ) المرشدون (الواو) – السائحين (الياء).

٤

(أ) اللاعباتِ. (ب) المعلماتُ.

(جـ) المتفوقاتِ. (د) الطالباتُ.

(هـ) العملياتِ. (و) مخلصاتٌ.

الحصة الخامسة

الجر بحرف الجر

	الاسم المجرور	نوعه	علامة جره
(أ)	السوق	مفرد	الكسرة
(ب)	المحتاج	مفرد	
(جـ)	القطارات	جمع مؤنث سالم	
(د)	الأسماك	جمع تكسير	
(هـ)	الطاولة	مفرد	

من علامات جر الاسم المجرور «الياء»

	الاسم المجرور	سبب الجر بالياء
(أ)	اللوحتين	مثنى
(ب)	المذيعين	جمع مذكر سالم
(جـ)	الناجحين	جمع مذكر سالم
(د)	جائزتين	مثنى

النكرة والمعرفة

– المعرفة (اللص)

– النكرة (شرطي)

المضاف إليه



	المضاف	المضاف إليه
(أ)	صياح	الديك
(ب)	رقبة	الزرافة
(جـ)	حديقة	الحيوان
(د)	حب	الوطن

٢

	المضاف إليه	علامة جره
(أ)	الجيزة	الكسرة
(ب)	الآباء	الكسرة
(جـ)	البيت	الكسرة
(د)	المعلمين	الياء
(هـ)	السيارتين	الياء

الواجب المنزلي



	الاسم المجرور	إعرابه
(أ)	القرية	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
(ب)	الطلاب	
(جـ)	النجاح	
(د)	اللصوص	
(هـ)	المكتبة	

٢

(أ) المجتهدينَ. (ب) المطربينِ.

(جـ) للسائحينَ. (د) المباراتين. (هـ) الماهرينَ.



	النكرة	المعرفة
(أ)	طفلة	التفاحة
(ب)	مريض – طبيبًا	--------------
(جـ)	--------------	سعيد – الهدية
(د)	حديقة – كبيرة	هذه
(هـ)	--------------	أبو طالب – هو – عم النبي
(و)	--------------	خديجة – أم المؤمنين

٤

(أ) الشجرةِ. (ب) الأطفالِ. (جـ) القاهرةِ.

(د) القطاراتِ. (هـ) الزهرتين. (و) المعلمين.

الحصة السادسة

الضمائر

أولًا: الضمائر البارزة

(أ) هما، منفصل. (ب) أنتما، منفصل.

(جـ) واو الجماعة فى الفعل (يعملون)، متصل.

(د) ياء المخاطبة فى الفعل (اهتمي)، وكاف الخطاب في كلمة (واجبك)، كلاهما ضمير متصل.

(هـ) ألف الاثنين في الفعل (يساعدان)، متصل.

(و) نحن، منفصل.

ثانيًا: الضمائر المستترة

(أ) هو. (ب) نحن. (جـ) أنتَ.

(د) أنا. (هـ) هي. (و) أنتَ.

الأسماء الخمسة وإعرابها

(أ) أخوك، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة، وكاف الخطاب ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) حماه، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف؛ لأنه من الأسماء الخمسة، وهاء الغيبة ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(جـ) أخيك، اسم مجرور بـ «على»، وعلامة جره الياء؛ لأنه من الأسماء الخمسة، وكاف الخطاب ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(د) ذو، خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

(هـ) ذا مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

(و) فوكَ، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة، وكاف الخطاب ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

أنواع الخبر

(أ) عاليةٌ، مفرد. (ب) يؤدي، جملة فعلية.

(جـ) جيشه قوي، جملة اسمية.

(د) عذب، مفرد. (هـ) غدًا، شبه جملة.

(و) يرفعون، جملة فعلية.

الواجب المنزلي

١

(أ) أنا. (ب) أنتما. (جـ) هم.

(د) هي. (هـ) كُم. (و) هـن.

٢

(أ) أنتِ. (ب) أنا. (جـ) نحن.

(د) أنتما. (هـ) أخلصن. (و) هم.

٣

(أ) «نا» في كلمة (وطننا).

(ب) واو الجماعة في الفعل (يحبون).

(جـ) الهاء في كلمة (تاريخها).

(د) ياء المتكلم في كلمة (أبي).

(هـ) الهاء في كلمة (أبنائه).

(و) تاء الفاعل في الفعل (تحدَّثتُ).



(أ) أنتَ. (ب) أنا. (جـ) نحن.

(د) هو. (هـ) هي. (و) هو.



٥

(أ) أخوك، الواو. (ب) ذو، الواو. (جـ) أباك، الألف.

(د) حميك، الياء. (هـ) فوك، الواو. (و) ذي، الياء.

٦

(أ) عظيمةٌ. (ب) ثمارها يانعة.

(جـ) تقوي الجسم. (د) مطهرة للجسم.

(هـ) المعلم بين طلابه. (و) صباحًا.

الحصة السابعة

كان وأخواتها

(أ) صار العاملُ نشيطًا. (ب) كانت العاملةُ نابغةً.

(جـ) أمسى السباحان ماهرين. (د) كان الأبناءُ أبرارًا.

(هـ) أصبح الرابحون مسرورين. (و) ليست الفتياتُ مقصراتٍ.

أنواع خبر كان وأخواتها

(أ) شوارعها مزدحمة، جملة اسمية.

(ب) عاقلًا، مفرد. (جـ) في سعادة، شبه جملة.

(د) أمام، شبه جملة. (هـ) ينفع، خبر جملة فعلية.

(و) وجهه شاحب، جملة اسمية.

إن وأخواتها

(أ) إن السائحَ مسرورٌ. (ب) لعل القائدةَ شجاعةٌ.

(جـ) إن السائقَين متعبان. (د) ليت الأبناءَ أوفياءُ.

(هـ) إن المؤمنِينَ صائمون. (و) علمتُ أنَّ المصرياتِ مخلصاتٌ.

أنواع خبر إنَّ وأخواتها

(أ) جملة اسمية. (ب) مفرد.

(جـ) جملة فعلية. (د) شبه جملة.

(هـ) شبه جملة. (و) مفرد.

الواجب المنزلي



١

(أ) صار العلمُ مفيدًا. (ب) كان الحارسان واقفَين.

(جـ) أصبح المتنافسون متحمسينَ.

(د) أمست السائحاتُ منبهراتٍ. (هـ) بات المواطنون مخلصين.

(و) كانت المعلمةُ بارعةً.

٢

(أ) واضحةً. (ب) فرحَين.

(جـ) السائقان. (د) صادقًا.

(هـ) نشيطاتٍ. (و) ذو.

٣

(أ) إن الناجحَينِ فَرِحان. (ب) عرفتُ أنَّ الضيفةَ مهذبةٌ.

(جـ) لعل الجنودَ أسودٌ. (د) ليت البائعَ أمينٌ.

(هـ) إنَّ الحاضرِينَ فاهمون. (و) إن المهندساتِ محترماتٌ.

٤

(أ) الفرجَ قريبٌ. (ب) الفائزين. (جـ) الطلابَ.

(د) المهاجرَين. (هـ) ذا. (و) المصرياتِ.

٥

(أ) جملة اسمية. (ب) مفرد.

(جـ) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

(هـ) جملة اسمية. (و) مفرد.

(ز) شبه جملة. (ح) شبه جملة.

(ط) جملة فعلية. (ى) مفرد.

الحصة الثامنة

الفعل المضارع (الصحيح الآخر - المعتل الآخر)

(أ) يهجم: صحيح الآخر. (ب) يسعى: معتل الآخر.

(جـ) يلقي: معتل الآخر. (د) يتألم: صحيح الآخر.

(هـ) يدنو: معتل الآخر.

رفع الفعل المضارع

(أ) يمارسُ. (ب) يتعجبُ. (جـ) يعرفُ.

(د) يطيعُ. (هـ) يفيدُ. (و) يحققُ.

نصب الفعل المضارع

(أ) نساعدَ، سُبِقَ بـ (أنْ). (ب) يحققَ، سُبِقَ بـ (لن).

(جـ) أصبحَ، سُبِقَ بـ (كي). (د) أدخلَ، سُبِقَ بـ (لام التعليل).

(هـ) تصلَ، سُبِقَ بـ (حتى). (و) نفوزَ، سُبِقَ بـ (حتى).

جزم الفعل المضارع

(أ) نصلْ، السكون. (ب) تستسلمْ، السكون.

(جـ) تتمرنْ، السكون. (د) يقفْ، السكون.

(هـ) تنسَ، حذف حرف العلة - تَسمُ، حذف حرف العلة.

(و) يروِ، حذف حرف العلة.

الأفعال الخمسة

(أ) يمرحون، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون، وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

(ب) يحتفلان، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون، وألف الاثنين ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

(جـ) يتأخروا، فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون، وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

(د) يصلوا، فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون، وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

(هـ) تُقصرِي، فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون، وياء المخاطبة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

(و) تستثمرا، فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون، وألف الاثنين ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

الواجب المنزلي

١

(أ) يبنى، معتل الآخر. (ب) يدعو، معتل الآخر.
(جـ) يعرف، صحيح الآخر. (د) يهتم، صحيح الآخر.
(هـ) يندم، صحيح الأخر. (و) يسقى، معتل الآخر.

٢

(أ) يتصفَ، أن. (ب) تهبط، لن.
(جـ) تربحا، حتى. (د) أكونَ، أنْ.
(هـ) تستفيدوا، حتى. (و) تزدادى، لام التعليل.

٣

(أ) يستمتع، لم. (ب) تفرِّط، لا الناهية.
(جـ) تتعلموا، لام الأمر. (د) يفهموا، لم.
(هـ) يدعُ، لم. (و) تنصتى، لا الناهية.

٤

(أ) يؤدُّون، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون، وواو الجماعة ضمير متصل مبنى فى محل رفع فاعل.

(ب) نراجعُ، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة – نتفوقَ، فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(جـ) يسعَ، فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

(د) يجبُ، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة – تتحد، فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(هـ) تَصلِى، فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبة حذف النون، وياء المخاطبة ضمير متصل مبنى فى محل رفع فاعل.

(و) يستطع، فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

(ز) يمكنُ، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة – نتقدم، فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(حـ) تقصروا، فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون، وواو الجماعة ضمير متصل مبنى فى محل رفع فاعل.

إجابة أنشطة الأضواء الشاملة على القواعد النحوية

١

(أ) العصفور (أل) – عشًّا (التنوين)

(ب) المجد (أل)– جائزةٍ (التاء المربوطة، والتنوين، والجر بحرف الجر)

(جـ) الأب (أل) – العمل (أل، والجر بحرف الجر) – مساءً (التنوين)

(د) طفل (النداء) – الورود (أل).

٢

(أ) ساعد (فعل ماضٍ) (ب) يشرح (فعل مضارع)
(جـ) يرمي (فعل مضارع) (د) احرص (فعل أمر)
(هـ) سقطت (فعل ماضٍ)

٣

(أ) بـ، حرف جر. (ب) و، حرف عطف.
(جـ) عن، حرف جر. (د) مِن، حرف جر.
(هـ) لن، حرف نفى. (و) ثم، حرف عطف.

٤

(أ) صيفًا. (ب) ربيعًا.
(جـ) خريفًا. (د) صباحًا.

٥

(أ) فوق. (ب) تحتَ.
(جـ) خلف. (د) أمام، بين، وسط.

٦

(أ) المؤمنُ مخلص في عمله. (جملة اسمية)
(المبتدأ : المؤمن، الخبر : مخلص).

(ب) – يحفرُ الفلاحُ بالفأسِ. (جملة فعلية)
– (الفعل : يحفر، الفاعل : الفلاح).
– الفلاحُ يحفرُ بالفأسِ (جملة اسمية)
– (المبتدأ: الفلاح، الخبر: يحفر).

(جـ) – الطفلُ يجري إلى البحيرةِ (جملة اسمية)
– (المبتدأ: الطفل، الخبر: يجري).
– يجري الطفلُ إلى البحيرة (جملة فعلية)
– (الفعل : يجري، الفاعل: الطفل).

(د) – المصري يحب وطنه. (جملة اسمية)
– (المبتدأ: المصري، الخبر: يحب).
– يحب المصري وطنه (جملة فعلية)
– (الفعل : يحب، الفاعل : المصرى).

٧

(أ) ضمائر المتكلم: أنا – نحن.

(ب) ضمائر المخاطب: أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن.

(جـ) ضمائر الغائب: هو – هي – هما – هم – هنَّ.

٨

– المفرد: فلاح – مطار – مدينة

– المثنى: بطلان – رئيسان

– الجمع: معلمون – صديقات – عالمات – جنود.



٩

- جمع المذكر السالم: مخلصون - عائدون.
- جمع المؤنث السالم: مؤمنات - عالمات.
- جمع التكسير: أسوار - أفكار.

١٠

(أ) الألف. (ب) الضمة.
(جـ) الواو. (د) الضمة.

١١

(أ) الضمة. (ب) الألف.
(جـ) الواو. (د) الألف. (هـ) الضمة.

١٢

(أ) ٣. (ب) ٤.
(جـ) ٥. (د) ١. (هـ) ٢.

١٣

(أ) اللذان. (ب) التي.
(جـ) الذي. (د) الذين.
(هـ) الذي. (و) اللتان.
(ز) اللاتي / اللائي.

١٤

(أ) السيارتان: (الألف). (ب) الفائزان: (الألف).
(جـ) جهازين: (الياء). (د) العاملان: (الألف).
(هـ) عالمتَين: (الياء). (و) المؤلفان: (الألف).

١٥

(أ) أسوار (الضمة) (ب) الأغنياء (الضمة)
(جـ) الأبطال (الضمة) (د) الآلام (الفتحة)
(هـ) الآثار (الفتحة) (و) الجدران (الضمة)

١٦

(أ) المصريون (الواو) (ب) المثقفين (الياء)
(جـ) المتهمين (الياء) (د) المرشدون (الواو)
(هـ) العاملون (الواو) (و) المسافرون (الواو)

١٧

(أ) اللاعبات (الضمة) (ب) الطالبات (الضمة)
(جـ) الفتيات (الكسرة) (د) المتفوقات (الكسرة)
(هـ) الروايات (الكسرة) (و) الأمهات (الضمة)

١٨

(أ) من المدرسةِ. (ب) بالبريدِ.
(جـ) إلى أحفادِه. (د) من الحقيبةِ.
(هـ) في السماءِ. (و) في الصباحِ.

١٩

(أ) اللوحتين (الياء) (ب) الرحلتين (الياء)
(جـ) المتفوقين (الياء) (د) الجائزتين (الياء)
(هـ) المتعاونين (الياء) (و) المظلومين (الياء)

٢٠

	المضاف إليه	علامة جره	السبب
(أ)	الزهرة	الكسرة	لأنه مفرد
(ب)	المؤمنين	الياء	لأنه جمع مذكر سالم
(جـ)	الناجحين	الياء	لأنه جمع مذكر سالم
(د)	المدينتين	الياء	لأنه مثنى
(هـ)	الطالبين	الياء	لأنه مثنى
(و)	العاملين	الياء	لأنه جمع مذكر سالم

٢١

(أ) أنتِ. (ب) نحن. (جـ) كَ.
(د) هُنَّ. (هـ) كُم. (و) اجتهدوا.

٢٢

(أ) نحن. (ب) أنتَ. (جـ) أنا. (د) هي.

٢٣

(أ) أخوك، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة، وكاف الخطاب ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
(ب) أباك، اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الألف، وكاف الخطاب ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
(جـ) حموك، اسم كان مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة، وكاف الخطاب ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
- «ذا»، خبر كان منصوب، وعلامة نصبه الألف.
(د) ذا، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.
(هـ) فِيكَ، اسم مجرور بـ«في»، وعلامة جره الياء، وكاف الخطاب ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

٢٤

(أ) قويٌّ، خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) أهلها أوفياءٌ، الهاء في كلمة (أهل).
(جـ) تَقِي البدن من الأمراض. (د) في الفناء.
(هـ) فوق الغصن. (و) صباحًا.



٢٥

(أ) إن الجنديَّ شجاعٌ - كان الجنديُّ شجاعًا.
(ب) ليت الصانعَينِ فاهمان - صار الصانعان فاهمَين.

(جـ) تأكدت من أن المسلمِينَ صائمون – بات المُسلمون صائمِينَ.

(د) لعل الأصحابَ أحبابٌ – أصبح الأصحابُ أحبابًا.

(هـ) الحفل مزدحم، ولكن الحاضراتِ مسروراتٌ – ليست الحاضراتُ مسروراتٍ.

(و) إن الفتاةَ ذكيةٌ – كانت الفتاةُ ذكيةً.

٢٦

(أ) أزهاره متفتحة، جملة اسمية. (ب) متألمًا، مفرد.

(جـ) يراقبون، جملة فعلية. (د) يبذلون، جملة فعلية.

(هـ) في المؤتمر، شبه جملة. (و) فوق، شبه جملة.

٢٧

(أ) يُرتب، صحيح الآخر. (ب) يجري، معتل الآخر.

(جـ) تحنو، معتل الآخر. (د) يُسلِّم، صحيح الآخر.

(هـ) ينسى، معتل الآخر. (و) يُنشئ، صحيح الآخر.

٢٨

(أ) يدخلُ، الضمة. (ب) يحققَ، الفتحة.

(جـ) تشوهوا، حذف النون. (د) يحكم، السكون.

(هـ) يبغون، ثبوت النون. (و) نسعَ، حذف حرف العلة.

٢٩

(أ) الطالبان يتعاونان في رسم اللوحة.

(ب) اللاعبان لم يتدربا قبل المباراة.

(جـ) الفنانان لن يحضرا الحفل.

(د) المواطنون يعرفون حقوقهم.

(هـ) الصحفيون لم يحضروا المؤتمر.

(و) السياح لن يأتوا اليوم.

٣٠

– المجتهدون يتفوقون في دراستهم. (مرفوع)

– الطلاب لم يتفوقوا بسبب تقصيرهم في المذاكرة. (مجزوم)

ثانيًا: مراجعة على القواعد الإملائية

١- اللام القمرية واللام الشمسية

(أ) العين: قمرية. (ب) النهر: شمسية.

(جـ) الصحراء: شمسية. (د) الأسد: قمرية.

٢- التنوين وأنواعه

– تنوين بالفتح: كتابًا – شمسًا – فتاةً

– تنوين بالضم: وردةٌ – قلمٌ – صغيرٌ

– تنوين بالكسر: بابٍ – نيلٍ – صديقٍ

٣- المد وأنواعه

– مد بالألف: عاد – عالم – فاز

– مد بالواو: يصوم – نور – سور

– مد بالياء: صديقة – جميل – عزيزة

٤- الشدة وأنواعها

– الباء في (سبَّاك). –اللام في (مثلث).

– الميم في (كمَّثْرى). – الكاف في (سكِّين).

– الياء في (أيُّوب). – الواو في (تلوُّث).

– الباء في (قبَّعة).

٦- الفرق بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة

(أ) ت (ب) ـة – ه (جـ) ة

(د) ة (هـ) ـه (و) ت

٧- كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب

(أ) هاذان (هذان) (ب) لاكنه (لكنه)

(جـ) اللاه (الله) (د) ذالك (ذلك)

٨- كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق

– الألف بعد واو الجماعة في: (كتبوا – ذهبوا – اجتهدوا)

– الألف بعد التنوين في (علمًا)

– الواو بعد الهمزة في (أولو)

٩- علامات الترقيم

(أ) ! (ب) ، (جـ) :

(د) . (هـ) ؟

١٠- همزة القطع

١

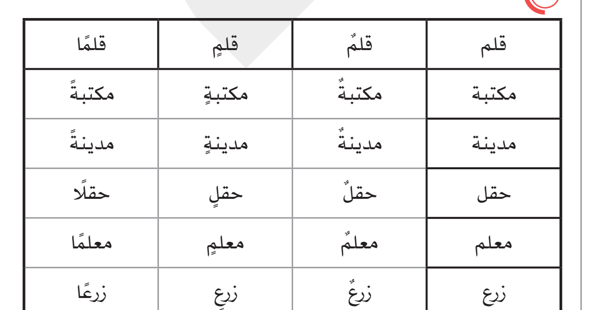
(أ) أصوات (ب) آداب (جـ) أنتم

(د) أمر (هـ) أحرص (و) أن

٢ – العامل

واجب منزلي

١



قلم	قلمٌ	قلمٍ	قلمًا
مكتبة	مكتبةٌ	مكتبةٍ	مكتبةً
مدينة	مدينةٌ	مدينةٍ	مدينةً
حقل	حقلٌ	حقلٍ	حقلًا
معلم	معلمٌ	معلمٍ	معلمًا
زرع	زرعٌ	زرعٍ	زرعًا



(أ) ت – ت　　(ب) ة – ة　　(جـ) ت – ة

(د) ة – ة　　(هـ) ت – ة.

٣

- لام شمسية: الدفتر – الصباح – الراكب – السائح – الطيار
- لام قمرية: الهلال – الجمال – الباب – الفقير – العجيب



صالح	الصاد	مد بالألف
سرور	الراء	مد بالواو
علوم	اللام	مد بالواو
يقين	القاف	مد بالياء
غريب	الراء	مد بالياء
سالم	السين	مد بالألف
عظيم	الظاء	مد بالياء
قائم	القاف	مد بالألف
نبوغ	الباء	مد بالواو

٥

(أ) لكن　　(ب) هذا

(جـ) هذان　　(د) هؤلاء

(هـ) جميلٌ　　(و) صابرٌ

(ز) أولئك



(أ) (✗)　　(ب) (✗)　　(جـ) (✓)

(د) (✓)　　(هـ) (✗)　　(و) (✓)

(ز) (✓)　　(ح) (✗)

٧

(أ) بالجدِّ　　(ب) فالوزير　　(جـ) .

(د) :　　(هـ) أمر　　(و) ألف وصل

(ز) كبرى　　(ح) دنا

٨

(أ) ؟　　(ب) .　　(جـ) !

(د) :　　(هـ) ،　　(و) :

١١- كتابة الهمزة المتوسطة

١

(أ) مفتوحة وقبلها ساكن.　　(ب) مضمومة وقبلها مكسور.

(جـ) ساكنة وقبلها مكسور.　　(د) مضمومة وقبلها ألف مد.

(هـ) مفتوحة وقبلها مضموم.　　(و) مفتوحة وقبلها مضموم.

(ز) مكسورة وقبلها ألف مد.　　(ح) مفتوحة وقبلها ساكن.

(ط) مكسورة وقبلها ألف مد.　　(ى) مفتوحة وقبلها ألف مد.

٢

- على الألف: سأل – مسألة – فأس – يأس – رأس
- على الواو: لؤلؤ – رؤيا – فؤاد – تفاؤل – سؤال
- على النبرة: مسئول – بئر – أفئدة – أُنشئت – متفائل
- على السطر: تساءلَ – مروءة – شاءت – عباءة – ملاءة

١٢- كتابة الهمزة المتطرفة

(أ) ما قبلها مكسور.　　(ب) ما قبلها حرف مد.

(جـ) ما قبلها ساكن.　　(د) ما قبلها مفتوح.

(هـ) ما قبلها مفتوح.　　(و) ما قبلها حرف مد.

١٣- الألف اللينة آخر الكلمة

(أ) إلى　　(ب) دعا　　(جـ) شفى

(د) هدى　　(هـ) اعتنى　　(و) نما

أنشطة الأضواء الشاملة على القواعد الإملائية

١

(أ) – ملاجئ: ما قبلها مكسور.　– صفاء: ما قبلها حرف مد.
- بطء: ما قبلها ساكن.

(ب) – أنشأ: ما قبلها مفتوح.　– يتباطأ: ما قبلها مفتوح.
- شيء: ما قبلها ساكن.

(جـ) – يؤسس: مفتوحة وما قبلها مضموم.
- مؤد: ساكنة وما قبلها مضموم.
- المؤانسة: مفتوحة وما قبلها مضموم.

(د) – فؤاد: مفتوحة وما قبلها مضموم.
- مؤمن: ساكنة وما قبلها مضموم.
- مؤنث: مفتوحة وما قبلها مضموم.

(هـ) – تأخر: مفتوحة وما قبلها مفتوح.
- يسأل: مفتوحة وما قبلها ساكن.
- الرأس: ساكنة وما قبلها مفتوح.

(و) – يأخذ: ساكنة وما قبلها مفتوح.
- فأس: ساكنة وما قبلها مفتوح.
- تأكد: مفتوحة وما قبلها مفتوح.

(ز) – يتساءل: مفتوحة وما قبلها حرف مد.
- عباءة: مفتوحة وما قبلها حرف مد.
- سائل: مكسورة وما قبلها ألف مد.

(ح) – مروءة: مفتوحة وما قبلها واو مد.

- أسئلة : مكسورة وما قبلها ساكن.
- مئة : مفتوحة وما قبلها مكسور.
(ط) - بئر: ساكنة وما قبلها مكسور.
- أفئدة: مكسورة وما قبلها ساكن.
- يطمئن: مكسورة وما قبلها مفتوح.
(ي) - خاطئون: مضمومة وما قبلها مكسور.
- سئل : مكسورة وما قبلها مضموم.
- منشئين: مكسورة وما قبلها مكسور.



(٢)
(أ) الشاطئ. (ب) القارئ. (جـ) أنشأ.
(د) توضأ. (هـ) قرأ. (و) بطيء.

(٣)
(أ) السؤال. (ب) تؤجل. (جـ) فؤادي.
(د) مؤلم (هـ) يؤسس.

(٤)
(أ) المسألة. (ب) رأسك. (جـ) تتأخر.
(د) تأتي. (هـ) يأخذ. (و) اسأل.



(٥)
(أ) قراءة. (ب) مملوءة. (جـ) أطمئن.
(د) الصائم. (هـ) الذئب.

(٦)
(أ) بدأ. (ب) تضيء. (جـ) يقرأ.
(د) بشيء. (هـ) ألجأ. (و) هادئ.
(ز) يؤلمني. (ح) تؤدي. (ط) سؤال.
(ي) يؤدب. (ك) بالبؤس. (ل) التشاؤم.
(م) سأل. (ن) يزأر. (س) فجأة.
(ع) تأثر. (ف) المرأة. (ص) يتألم.
(ق) نتائج. (ر) هيئة. (ش) قائل.
(ت) الرئيس. (ث) رئة. (خ) مبدوءة.
(ذ) كائن. (ض) الرئاسة. (ظ) توءمان.
(غ) مئذنة.

(٧)
(أ) علا / الألف ثالثة في الفعل، وأصلها واو.
(ب) كبرى / الألف رابعة في الاسم.
(جـ) استرضى / الألف أكثر من رابعة في الفعل.
(د) تلقى / الألف أكثر من ثالثة في الفعل.
(هـ) الجرحى / الألف رابعة في الاسم.
(و) دنا / الألف ثالثة في الفعل، وأصلها واو.

ثالثًا: مراجعة على الظواهر البلاغية

أولًا: التعبير الحقيقي والتعبير المجازي

(أ) حقيقي. (ب) مجازي. (جـ) مجازي.
(د) حقيقي. (هـ) حقيقي. (و) مجازي.
(ز) حقيقي. (ح) مجازي.

ثانيًا: الإيقاع الموسيقي «القافية»

- الهمزة

ثالثًا: كلمات لها نفس النهاية

- بحوضنا - بنيلنا

رابعًا: كلمات على الوزن نفسه

(أ) فارس - غانم - شارب. (ب) عظيم - غدير - عليم.
(جـ) مكروب - محسود - مرغوب. (د) أكرم - ألمع - أرحم.

خامسًا: العلاقات بين الكلمات

(أ) يبنى - ينشئ (ب) ظلماته - النور

سادسًا: أساليب الاستفهام

(أ) نفي (ب) تعجب (جـ) أمر
(د) نهي (هـ) نفي

أنشطة الأضواء الشاملة على الظواهر البلاغية

(١)
(أ) حقيقي. (ب) مجازي. (جـ) مجازي. (د) مجازي.
(هـ) حقيقي. (و) تضاد. (ز) ترادف.

(٢)
(أ) قائم - رائد - راشد. (ب) عجيب - كريم - نفيس.
(جـ) مأهول - منصور - مكتوب. (د) أصغر - أثقل - أشقر.

(٣)
(أ) نبيل - أقوال - ثقيل. (ب) زبيب - قلوب - ذنوب.
(جـ) سماء - عظماء - أسماء. (د) علم - لئيم - يتكرم.
(هـ) ذليل - جبال - محال. (و) قريب - هبوب - قلب.

(٤)
(أ) (للأمام - انتظام). (ب) (الجحافل - المحافل).

رابعًا: مراجعة على معرفة الجذر اللغوي للكلمة والمعاني المتعددة

١- الجذر اللغوي للكلمة

(أ) عمل. (ب) سبح. (جـ) نشر.
(د) ستر. (هـ) نهض.



٢ - المعاني المتعددة

(أ) طالب – مُستفهم.   (ب) أزال – أعلى.

(جـ) حكت – قطعت.

أنشطة الأضواء الشاملة على معرفة الجذور اللغوية للكلمة والكشف في المعجم



(أ) رفع.   (ب) شرب.   (جـ) شكر.

(د) نتج.   (هـ) وهب.   (و) سمع.

(ز) حسب.   (ح) ركب.   (ط) شرح.

(ي) عرف.

٢

الجذر	ل ع ب	م س ح	ص د ق	و ج د	ر غ ب	ك ذ ب
(أ)	لاعب	مسح	صادق	موجود	راغب	كذب
(ب)	لاعبة	ماسح	مصدق	وجود	مرغوب	كاذب
(جـ)	لعبة	ممسوح	صديق	وجد	راغبة	مكذوب
(د)	ألعاب	مساحات	صدوق	واجد	رغبة	كذاب
(هـ)	ملعب	مسحة	أصدقاء	إيجاد	رغبات	كذبة

٣

(أ) سرق.   (ب) صعد.   (جـ) نجح.

(د) غفر.   (هـ) عهد.   (و) شرع.

(ز) جمع.   (ح) رحل.   (ط) فضل.

(ي) حسن.

٤

(ب) عام.   (جـ) مجد.   (د) سجد.

(هـ) كتب.   (و) وصف.   (ز) علم.

(ح) نسي.   (ط) حقق.

٥

(أ) س، ق، ط – سقط.   (ب) ح ، م، ل – حمل.

(جـ) م، ل، أ – ملأ.   (د) ش، هـ، د– شهد.

(هـ) ع، ج، ن – عجن.

٦

(أ) خرج.   (ب) زرع.   (جـ) فهم.

(د) فكر.   (هـ) سجد.   (و) عمر.

(ز) ركع.   (ح) عقب.   (ط) ضرب.

(ي) طعم.



(أ) أفراح – فرحة – مفرح.   (ب) وصول – موصول – إيصال.

(جـ) مؤلم – إيلام – ألم.   (د) واضع – وضع – موضوع.

(هـ) قارئ – قراءة – مقروء.   (و) فهم – فاهِم – مفهوم.

(ز) مزرعة – زراعة – زارِع.   (ح) هارِب – مَهْرَب – هروب.

٨

(أ) مفتاح.   (ب) أفتح.   (جـ) الفتح.

٩

(أ) يرحم.   (ب) رحيم.   (جـ) رحيمة.

١٠

(أ) قراءة.   (ب) أقرأ.   (جـ) قارئ.

١١

(أ) المضرب.   (ب) يضرب.

١٢

(أ) أمسك – بدأ.   (ب) تحب – تسرع.

(جـ) وضح – ظهر.   (د) أول النهار – اسم فتاة.

خامسًا: اختبارات الأضواء التشخيصية

إجابة الاختبار الأول

أولًا: القراءة متحررة المحتوى:

١– ب – توفير.   ٢– ب – المحلية.

٣– د – عوالم.   ٤– ب – بلد.

٥– د – ١٦٠.   ٦– ج – التجارية.

٧– ب –الرخاء.

ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى:

١– ب – ينادي.   ٢– ب – بقي.

٣– ب – معارف.   ٤– ب – الفعل.

٥– ج – العمل.   ٦– ب – مجازي.

٧– ب – النهاية.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١– ب – التي.   ٢– ب – المتفوقُ.

٣– د – شبه جملة «ظرف».

٤– د – نابغان.   ٥– ب – الضمة.

٦– ب – الياء.   ٧– أ – بالمتفوقِين.

٨– ب – الصيادِ.   ٩– ب – الألف.

١٠– ب – جملة اسمية.   ١١– أ – سؤال.

إجابة الاختبار الثاني

أولًا: القراءة متحررة المحتوى:

١– ج – يتخطى.   ٢– د – يتوقف.

٣- ب - المشروعات. ٤- أ - الربح.
٥- د - يختلف من دولة لأخرى. ٦- أ - ضرورية.
٧- د - ١٠.

ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى:

١- ب - تكسب. ٢- ب - الجهل.
٣- ج -الأعمال. ٤- ب - المتقي.
٥- ج -لا ينفع الإنسان. ٦-ب - مجازي.
٧- ب - ينفع.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١- ج -اللذان. ٢-ب - قصصًا.
٣- ج - شبه جملة «جارومجرور».
٤- د - متعاونان. ٥- ب - الضمة.
٦ - د - نحن. ٧ - ج - متفوقِين.
٨ - ب - الفتحة. ٩ - ب - الطالبان لم يساعدا المعلم.
١٠ - أ - مبدوءة. ١١ - ج - ألف وصل.

إجابة الاختبار الثالث

أولًا: القراءة متحررة المحتوى:

١- ب - تتسع لـ. ٢- أ - نهمل.
٣- ب - الأنشطة. ٤- ج - العامل.
٥- ج - التنمية. ٦- ب - الزيادة السكانية.
٧- ب - بسيطة.

ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى:

١- ب-بالغ. ٢- ج-الأسوأ.
٣- ج-علوم. ٤- ج- العامل.
٥- ج -العاملين. ٦- ب - مجازي.
٧- ب - الفضل.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١- د - اللاتي. ٢- د - جمع مذكر سالم.
٣ - جـ - يعمل. ٤ - أ - الفتحة.
٥ - د - ماهران. ٦ - أ - بارز متصل.
٧ - جـ - إن الفائزِين مكرمون. ٨ - جـ - جملة اسمية.
٩ - د - حذف حرف العلة. ١٠ - د - ما قبلها حرف مد.
١١ - ب - همزة قطع.

إجابة الاختبار الرابع

أولًا: القراءة متحررة المحتوى:

١- ج - ساندت. ٢- ب - الغنى.
٣- ج - مقولات. ٤- د - دولة.
٥- د - دعمتها الحكومة. ٦- ب - البطالة والفقر.
٧- ج - هندية.

ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى:

١- ب - أُعطيت. ٢- ب - يكذب.
٣- ج - أقوال. ٤- د - يكون مثل قوله.
٥- ب - مجازي. ٦- ج - علمًا.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١- ب - هنَّ. ٢- ب - يقفز.
٣- ج - شبه جملة «ظرف». ٤- د - مضاف إليه.
٥- د - مرفوعتان. ٦- ب - الصديقاتُ.
٧ - جـ - المهاجرون عائدون. ٨ - د - السكون.
٩ - جـ - يساعدوا. ١٠ - أ - تاء مربوطة.
١١ - ب - لينة.

إجابة الاختبار الخامس

أولًا: القراءة متحررة المحتوى:

١- ج - الغالية. ٢- ب - الحديث.
٣- ج - طرق. ٤- ب - الذهب.
٥- ب - طريق. ٦- أ - كوريا.
٧- د - جميع ماسبق.

ثانيًا: النصوص الشعرية متحررة المحتوى:

١- ج - يعطي. ٢- د - جهل.
٣ - د - الأولى والثانية. ٤- ج - المدرسة.
٥- ب - علمه. ٦- ب - مجازي.
٧- ب - يعبر.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١ - ب - الذي. ٢ - جـ - الياء.
٣ - جـ - جملة فعلية. ٤ - جـ - مبتدأ ثانيًا.
٥ - د - محترفان. ٦ - ب - الكسرة.
٧ - جـ - مبتدأ. ٨ - جـ - ثبوت النون.
١٠ - ب - السوء. ١١ - جـ - هاء الضمير.